

調査員会への依頼内容及びその観点

一 教科用図書（「特別の教科 道徳」を除く） 一

「令和5年度 三田の教育 指導の重点」の「1 『確かな学力』の育成」の（1）「子どもの可能性を拓く資質・能力の育成」及び「2 『豊かな心』の育成」の（1）「道徳性を育む教育」に即したものであること。

I 必須項目

- 1 教育基本法、学校教育法、学習指導要領、三田市教育振興基本計画をふまえた内容について
 - ・学習指導要領や三田市の教育基本方針および施策との整合性が保たれているか
 - ・今日的課題に対応した教育が進められるものであるか
 - ・子どもたちの学習に対する興味・関心を引きだし、主体性を育てるものであるか
- 2 指導内容の組織配列、系統性および分量について
 - ・指導内容が系統的に配列されているか
 - ・領域別分量が適量であるか
 - ・児童生徒の発達段階に応じた文字の大きさ、配列、レイアウト等、また、図や写真、グラフ等の資料が工夫され、親しみを持ちやすいとともに、ユニバーサルデザインの観点から見やすく使いやすいものであるか
 - ・タブレット端末や大型モニタを使用した学習に対応する工夫がされているか
- 3 生きて働く知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力、学びに向かう力・人間性等の育成について
 - ・基礎基本の定着及び、言語活動を通して思考力・判断力・表現力の育成を図るものであるか
 - ・主体的・対話的で深い学びの視点から学びの場が設定され、工夫により個に応じた指導にも対応できるものであるか
 - ・児童生徒の学びを広げる教科横断的な内容が含まれており、学習の基盤となる資質・能力（言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力）の育成を図るものであるか
- 4 子どもの身近な生活や郷土を愛する心につながる視点について
 - ・三田の子どもたちの生活につながるような教材が盛り込まれているか
 - ・我が国及び三田の伝統や文化を大切に、郷土を愛する心を育む内容が盛り込まれているか
- 5 人間尊重の立場について
 - ・人権、環境、国際理解、平和等の視点からみて適切な内容であるか
 - ・子どもたちに公共の精神や道徳的実践力を育む内容が含まれているか

II 教科ごとの特徴

- (1)生きて働く知識・技能の習得について
- (2)興味・関心を引出し、学びに向かう力・人間性を育む工夫について
- (3)基礎基本の定着について
- (4)思考力・判断力・表現力の育成について
- (5)言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力の育成について
- (6)資料、題材の適切さについて
- (7)小学校英語については、学習者用デジタル教科書も調査し、考慮の一事項とする
等、教科の特徴をふまえ、観点を設定し、調査する

III 総合的な観点

- ・特に優れた点、課題がある点をあげ、当該教科用図書に対して総合的な観点から記述する

調査員会への依頼内容及びその観点

－ 「特別の教科 道徳」 －

「令和5年度 三田の教育 指導の重点」の「1 『確かな学力』の育成」の(1)「子どもの可能性を拓く資質・能力の育成」及び「2 『豊かな心』の育成」の(1)「道徳性を育む教育」に即したものであること。

I 必須項目

- 1 教育基本法、学校教育法、学習指導要領、三田市教育振興基本計画をふまえた内容について
 - ・学習指導要領や三田市の教育基本方針および施策との整合性が保たれているか
 - ・今日的課題に対応した教育が進められるものであるか
 - ・子どもたちの学習に対する興味・関心を引きだし、主体性を育てるものであるか
- 2 指導内容の組織配列、系統性および分量について
 - ・指導内容が系統的に配列されているか
 - ・領域別分量が適量であるか
 - ・児童生徒の発達段階に応じた文字の大きさ、配列、レイアウト等、また、図や写真、グラフ等の資料が工夫され、親しみを持ちやすいとともに、ユニバーサルデザインの観点から見やすく使いやすいものであるか
 - ・タブレット端末や大型モニタを使用した学習に対応する工夫がされているか
- 3 生きて働く知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力、学びに向かう力・人間性等の育成について
 - ・基礎基本の定着及び、言語活動を通して思考力・判断力・表現力の育成を図るものであるか
 - ・主体的・対話的で深い学びの視点から学びの場が設定され、工夫により個に応じた指導にも対応できるものであるか
 - ・児童生徒の学びを広げる教科横断的な内容が含まれており、学習の基盤となる資質・能力(言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力)の育成を図るものであるか
- 4 子どもの身近な生活や郷土を愛する心につながる視点について
 - ・三田の子どもたちの生活につながるような教材が盛り込まれているか
 - ・我が国及び三田の伝統や文化を大切に、郷土を愛する心を育む内容が盛り込まれているか
- 5 人間尊重の立場について
 - ・人権、環境、国際理解、平和等の視点からみて適切な内容であるか
 - ・子どもたちに公共の精神や道徳的実践力を育む内容が含まれているか

II 教科ごとの特徴

- (1) 生命の尊厳、社会参画(中学校)、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等現代的な課題などの題材が明示されていること
- (2) 考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動の充実に寄与するものであること
- (3) 読み物教材の登場人物の立場になり、自分自身と非常に関わりが深いものとして認識できるよう内容に創意工夫がなされていること
- (4) 問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習が展開されやすい内容であること
- (5) 子どもの心身の発達段階や特性等を考慮し、指導のねらいに即して、多面的・多角的に考えることができるものであること
- (6) 資料を通じて先人の考えに触れて道徳的価値の理解を深めたり自己を見つめる学習につなげたりすることができる視点が考慮されていること

III 総合的な観点

- ・特に優れた点、課題がある点をあげ、当該教科用図書に対して総合的な観点から記述する

調査員会への依頼内容及びその観点

－ 学校教育法附則第 9 条の規定による一般図書 －

「令和5年度 三田の教育 指導の重点」の「1 『確かな学力』の育成」の(1)「子どもの可能性を拓く 資質・能力の育成」及び「2 『豊かな心』の育成」の(1)「道徳性を育む教育」に即したものであること。

1. 編集の方向性について

- ・系統的に編集されており、各教科の主たる教材として、各教科の目標達成に適しているか

2. 児童生徒の心身の発達段階並びに障害の種類、程度、特性などへの対応について

- ・知的障害のある児童生徒にも理解しやすくねらいのはっきりした内容であるか
- ・集中することが難しい児童生徒にも、理解しやすい文章や挿絵であるか
- ・情緒障害を併せ有する児童生徒が落ち着いて楽しめる編成、内容であるか
- ・視覚によって、言語発達を促すために役立つ内容であるか
- ・児童生徒の視機能に合わせ、文章や内容を正確に読み取りやすい文字、色彩、挿絵であるか
- ・肢体不自由の児童生徒が取り扱いやすく、かつ、破損しにくい紙質、判型、装丁であるか

3. 生活に応じた内容について

- ・基本的な生活習慣が身に付く内容であるか

4. 興味関心について

- ・児童生徒の生活経験を広げ、興味・関心を喚起する内容であるか

5. 主体性の育成について

- ・児童生徒の主体的な活動を促す内容であること

6. 個に応じた内容について

- ・児童生徒の障害に応じた創意工夫がなされているか