

第3回三田市教育振興基本計画検討委員会における委員意見について(説明)

資料2

第1章 計画の策定にあたって

番号	ご意見・事務局変更点	検討結果・修正(案)
①	<p>●コロナの記載について</p> <p>第2章三田市の教育を取り巻く環境や、第4章計画の内容等に分散して記載しているが、コロナについてまとめて記載した方がよいのではないか。</p> <p>→生活に不十分を感じている中、日常のありがたさ、つながりの大切さ、学習保障の必要性、人権の大切さを感じた。今まで経験したことのない課題、正解のない問への回答、仲間と知恵を出し合うことが大切だと感じている。経験が無駄にならないように、自信となるように、記載をお願いしたい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1章 1 計画策定の趣旨にコロナのことを追記した。(P1) ・2章 三田市の教育を取り巻く環境において、「大規模災害と感染症拡大からの教訓」としていたものを、「大規模災害からの教訓」と、「新型コロナウイルス感染症を乗り越えて」の2つに分けて記載した。(P11) ・1章の前の「はじめに」でも記載することを検討する。

第2章 三田市の教育を取り巻く環境

番号	ご意見・事務局変更点	検討結果・修正(案)
②	1 教育に関する制度等の状況(3)特別支援教育に係る法改正等に「医療的ケア児支援法」が成立したことを追記した。(事務局変更点)(P3)	P3のとおり修正した。
③	1 教育に関する制度等の状況(9)子ども・子育て支援法の一部改正の内容を修正した。(事務局変更点)(P5)	P5のとおり修正した。
④	<p>2子どもの教育を取り巻くわが国の状況</p> <p>「～わが国の」削除(事務局変更点)(P6)</p>	2子どもの教育を取り巻く状況 に変更した。

⑤	2子どもの教育を取り巻く状況—2—2 子どもの状況—(5)社会の継続的な成長・発展を目標とする国際的な取組を促進に（SDGsの部分）ついて、掲載場所は、2—1 社会的な潮流とした。（事務局変更点）（P8）	掲載場所を、2—1 社会的な潮流の(6)に変更した。
⑥	2子どもの教育を取り巻く状況—2—3 教育を取り巻く状況—(1)教育の機会均等にヤングケアラーのことを追記した。（事務局変更点）（P10）	P10のとおり修正した。

第3章 三田市の教育がめざす姿 1 基本理念とめざす子ども像

番号	ご意見・事務局変更点	検討結果、修正（案）
⑦	●自分や人を大切にし、誇りを持って生きる子（1点目）（P13） 自分“と”人を大切にし…にすると、より明確になると考える。	事務局内で検討した結果、自分と人を大切に…にすると、委員のご意見のとおり、より明確になるが、自分と人だけに限定した印象を受けることも考えられるため、自分や人を大切にし…とした。
⑧	●課題と向き合い、深く学ぼうとする子（2点目） 課題と向き合うことも必要だが、その前に学びたい、挑戦したい目的、目標を持つことが大切ではないか。「意欲を持って」や「目的を持って」の様な文言を入れてはどうか。	●身近なことに興味関心を持ち、課題と向き合い、深く学ぼうとする子に変更した。
⑨	●人とのつながりの中で、何事にも粘り強く取り組む子（4点目） 人とのつながり（友だちや家族、地域の人等）の中で、さまざまな人と協働しながら社会の変化を乗り越え、何事にも粘り強く取り組みます。 ・社会の変化を乗り越える、困難を乗り越えるという表現は、社会の変化に柔軟に対応し…とした方がよいのではないか。 ・第5次三田市総合計画との整合を図り、第5次総計のまちづくりの基本目標：「ひと」×「まち」×「さと」が織りなす未来 三田を意識する。（事務局変更点）	●人とのつながりの中で、何事にも粘り強く取り組む子 人とのつながり（友だちや家族、地域の人等）の中で、さまざまな人と協働しながら社会の変化に柔軟に対応し、さらにこれまでにない新しい価値や活力を創出し、何事にも粘り強く取り組みます。

第4章 計画の内容 1 施策推進にあたっての3つの大切な視点

番号	ご意見・事務局変更点	検討結果、修正（案）
⑩	<p>・3つの大切な視点「1点目：ふるさとの良さに<u>気づくこと</u>によって、三田を好きになるという視点」（P16）</p> <p>→ふるさとの良さに<u>気づくこと</u>によって、を<u>気づき</u>に変更した。（事務局変更点）</p>	<p>「ふるさとの良さに<u>気づき</u>、三田を好きになるという視点」に変更した。</p>
⑪	<p>・3つの大切な視点の「2点目：持続可能な社会の実現をめざし、教育を推進するという視点」の説明（P16）</p> <p>特に、SDGsの17の目標のうち「4 質の高い教育をみんなに」では、公平で質の高い教育を提供することを基本に、基礎的学力の定着はもとより、個人や社会の多様性を尊重し、ジェンダー格差や障害の有無、文化の違いに関わりなく、すべての子どもたちが共生社会の一員として、<u>持続可能な開発を促進するための知識・技能を習得できるよう取り組んでいきます。</u></p> <p>→ 表現がグローバルすぎるため、市や地域に主眼を置いた記述に変更。（事務局変更点）</p>	<p>・3つの大切な視点の「2点目：持続可能な社会の実現をめざし、教育を推進するという視点」の説明を下記の通り、修正した。</p> <p>特に、SDGsの17の目標のうち「4 質の高い教育をみんなに」では、公平で質の高い教育を提供することを基本に、基礎的学力の定着はもとより、個人や社会の多様性を尊重し、ジェンダー格差や障害の有無、文化の違いに関わりなく、すべての子どもたちが共生社会の一員として、<u>学校や地域の中で、持続可能な暮らし方や多様な人々との共生について学び、実践できるように取り組んでいきます。</u></p>
⑫	<p>・3つの大切な視点について、「～という視点」は「～という」は不要ではないか。（事務局変更点）（P16）</p> <p>1点目：ふるさとの良さに<u>気づき</u>、三田を好きになる<u>という視点</u></p> <p>2点目：持続可能な社会の実現をめざし、教育を推進する<u>という視点</u></p> <p>3点目：これからの社会を生きぬく力を育む<u>という視点</u></p>	<p>「～という」を削除し、修正した。</p> <p>1点目：ふるさとの良さに<u>気づき</u>、三田を好きになる<u>視点</u></p> <p>2点目：持続可能な社会の実現をめざし、教育を推進する<u>視点</u></p> <p>3点目：これからの社会を生きぬく力を育む<u>視点</u></p>

全体について・その他

番号	ご意見・事務局変更点	検討結果、修正（案）
⑬	<p>●用語の整理</p> <p>公文書になるので、用語をもう一度確認してもらいたい。例えば、カリキュラムマネジメントは中点がある。児童生徒の中点はどうするか。子どもの表記については、国は子供としている。その辺りを全て、見直してもらいたい。</p>	<p>用語について、確認・整理をした。</p> <p>例) カリキュラムマネジメント→カリキュラム・マネジメント</p> <p>子供→子ども</p> <p>目指し→めざし</p>