

プログラム項目	取 り 組 み 内 容
1 市役所は取り組みます	
<重点> ①市役所で障害のある人が共に働きます	(1) 障害のある人を市役所職員として採用します (2) 市役所に特別支援学校や障害者施設等からの実習生を受け入れます(年1～2回、1週間程度) (3) 障害のある人も安心して働き続けられるよう、市役所内の職場体制を整えます
<重点> ②多様な相談方法を整えます	(1) 市ホームページ上に相談窓口を集中掲載するページを作成し、メールによる相談を受付します (2) 障害のある人に対して、情報を得ることができる環境を充実させます
③障害のある人への理解を進めます	(1) 職員が障害のある人を理解するため、障害者施設等において、職員の職場体験研修を実施します (2) 市内の障害者通所施設の利用者及びスタッフを講師として招き、職員研修を実施します (3) 職員が特別支援学校に出向き、生徒と交流します(年2回程度) (4) 職員全員が手話研修を受講します
④障害のある人の意見を聞きます	(1) 先に職員から「こんにちは」等と挨拶し、相談しやすい雰囲気づくりに努めます (2) 障害のある人が、市民意見を聞く手続きである附属機関の委員やワークショップに参加・参画しやすいように工夫します
2 小中学校は取り組みます	
<重点> ①障害のある児童生徒の社会的自立に向けた、合理的配慮を促進します	(1) 個々の違いに応じた教育をサポートするセンターを教育委員会内につくります (2) 行政や福祉事業所、就学前、就労等の関係機関との連携を強化します
<重点> ②地域の中で共に学びあうことが可能となる、基礎的な環境を整備します	(1) 児童生徒数の増加に対応して、自立支援員・指導員を増員配置します (2) 体験活動等の社会的自立をめざす教育活動の実施を支援します (3) 意思疎通や学習支援等に必要なIT機器を特別支援学級等に配備します
③共に認め合い、支え合い、高め合う仲間を育成し、地域の共生社会実現につなげていきます	(1) 日常生活における共に認め合い・学び合う体験の中で、理解促進・実践力の向上を図ります (2) 学校等の取組を地域に発信し、地域におけるつながりを深め、理解を図ります
3 地域と共に取り組みます	
<重点> ①障害のある人とふれあい知り合う場をつくります	(1) 障害のある人が地域イベントに参加しやすい環境をつくります (2) 障害のある人がコミュニティカフェに参加できる環境をつくります (3) 「人権さんだ」や「人権啓発講座」を通じて、共生のまちづくりの第一歩としての声かけ・あいさつ運動の取り組みを進めます (4) 障害のある人が、趣味、余暇活動に参加できる場の情報を収集、提供します (5) 障害のある人と共に学ぶ機会をつくります
<重点> ②地域での働く場を拡大します	(1) 農業と障害福祉の連携を進めます (2) 兵庫労働局等と連携しながら、障害者雇用を促進します

第6次基本計画 対応項目	ページ	項目のうち該当内容
3-(1)-④市における障害者雇用	P53	…特性に応じた職業に就けるよう、職場環境を整備
3-(1)-③各種実習先の確保と活用	P53	…多様な実習先を確保し活用を図る
3-(1)-④市における障害者雇用	P53	…特性に応じた職業に就けるよう、職場環境を整備
3-(1)-①障害者雇用に関する啓発・制度の周知	P53	…働きやすい職場づくりのため、事業所などに普及・啓発
3-(1)-④市における障害者雇用	P53	…特性に応じた職業に就けるよう、職場環境を整備
5-(1)-①障害者総合相談窓口「きいてネット」の運営	P63	…総合的・専門的な相談支援を行う
5-(1)-④情報アクセシビリティの向上	P63	…障害特性に応じた情報の提供や活用
4-(1)-②市職員の障害に対する理解促進研修	P59	…市職員に対し障害のある人への正しい理解について研修
4-(1)-②市職員の障害に対する理解促進研修	P59	…市職員に対し障害のある人への正しい理解について研修
4-(1)-②市職員の障害に対する理解促進研修	P59	…市職員に対し障害のある人への正しい理解について研修
4-(1)-①手話言語条例に係る普及・啓発事業	P59	…聴覚障害のある人への理解や手話の普及・啓発
4-(1)-②市職員の障害に対する理解促進研修	P59	…市職員に対し障害のある人への正しい理解について研修
4-(2)-①支えあえる地域づくり	P60	…障害のある人が孤立することなく安心して暮らせる地域づくり
4-(2)-②障害の特性に応じた合理的配慮の提供の推進	P60	…障害の特性に応じた支援又は必要な配慮を行う
3-(3)-⑤障害者の自立と社会参加の促進	P56	…社会の様々な活動に主体的に参加し活躍できる機会や環境づくり
2-(1)-⑤インクルーシブ教育システムの構築		
2-(1)-⑤インクルーシブ教育システムの構築	P50	…一人ひとりの教育課題に的確に対応し個々の可能性を最大限に発揮できるような教育を推進
4-(2)-②障害の特性に応じた合理的配慮の提供の推進	P60	…障害の特性に応じた支援又は必要な配慮を行う
2-(2)-②成長過程に応じた連携体制の構築	P51	…乳幼児期からの育ちの過程を関係機関と情報共有し、福祉・保健・教育と地域等が連携して支援
2-(1)-⑤インクルーシブ教育システムの構築		
2-(1)-⑤インクルーシブ教育システムの構築	P50	…相談・研修体制の充実により、共に学ぶ環境や仕組みを整備
2-(1)-⑤インクルーシブ教育システムの構築		
2-(1)-⑤インクルーシブ教育システムの構築	P50	…一人ひとりの教育課題に的確に対応し個々の可能性を最大限に発揮できるような教育を推進
4-(2)-②障害の特性に応じた合理的配慮の提供の推進	P60	…障害の特性に応じた支援又は必要な配慮を行う
2-(2)-①福祉教育の推進	P51	…障害のある人への正しい理解の促進など福祉教育に関する学習を進める
2-(2)-②成長過程に応じた連携体制の構築		
2-(2)-②成長過程に応じた連携体制の構築	P51	…福祉・保健・教育と地域等が連携して支援、地域での居場所づくり
4-(2)-①支えあえる地域づくり		
4-(2)-①支えあえる地域づくり	P60	…地域でのイベント等を通じた交流で、地域における見守りや支えあいを促進
4-(2)-②障害の特性に応じた合理的配慮の提供の推進		
4-(2)-②障害の特性に応じた合理的配慮の提供の推進	P60	…障害の特性に応じた支援又は必要な配慮を行う
2-(2)-②成長過程に応じた連携体制の構築		
2-(2)-②成長過程に応じた連携体制の構築	P51	…地域で安心して活動できる余暇活動の場や居場所づくりの充実
4-(2)-①支えあえる地域づくり		
4-(2)-①支えあえる地域づくり	P60	…障害のある人が孤立することなく安心して暮らせる地域づくり
4-(1)-③市民への障害に対する理解促進、広報・啓発		
4-(1)-③市民への障害に対する理解促進、広報・啓発	P59	…多様な機会を通じて広報・啓発活動を推進
4-(2)-①支えあえる地域づくり		
4-(2)-①支えあえる地域づくり	P60	…障害のある人が孤立することなく安心して暮らせる地域づくり
2-(2)-②成長過程に応じた連携体制の構築		
2-(2)-②成長過程に応じた連携体制の構築	P51	…地域で安心して活動できる余暇活動の場や居場所づくりの充実
3-(3)-③障害のある人の文化活動の推進		
3-(3)-③障害のある人の文化活動の推進	P56	…指導者などの人材の確保・育成、活動機会や発表の場の充実
3-(3)-④生涯を通じた多様な学習活動の充実		
3-(3)-④生涯を通じた多様な学習活動の充実	P56	…障害のある人の各ライフステージにおける学びを支援
3-(2)-②農福連携の推進		
3-(2)-②農福連携の推進	P54	…障害のある人が農業分野で就労し、就労機会や活躍の場を拡大
3-(1)-①障害者雇用に関する啓発・制度の周知		
3-(1)-①障害者雇用に関する啓発・制度の周知	P53	…障害のある人の雇用の促進、事業者などへの普及・啓発
3-(1)-②障害者就業支援センターの運営		
3-(1)-②障害者就業支援センターの運営	P53	…就業支援、就業後のフォロー、就労継続のための相談などを支援

プログラム項目	取 り 組 み 内 容
<p><重点> ③災害時の助け合いに繋がる取り組みを進めます</p>	<p>(1) 障害のある人の避難行動要支援者名簿への登録を進めます</p> <p>(2) 避難行動要支援者制度の運用方法を民生委員、自治会等の地域の支援者へ説明し、障害のある人に関する適切な情報利用方法を周知します</p> <p>(3) 市内全地域で防災訓練を開催できるよう支援するとともに、障害のある人が参加できるよう必要な支援を行います</p>
<p><重点> ④障害のある人が参加しやすい文化・スポーツ・生涯学習を振興します</p>	<p>(1) 障害のある人も参加しやすいスポーツのイベント等を実施します</p> <p>(2) 障害者スポーツ協会の立ち上げ支援を行い、活動の裾野を広げます</p> <p>(3) 障害のある人も参加しやすい文化交流イベント等を、工夫を凝らして増やします</p> <p>(4) 東京2020オリンピック・パラリンピック関連イベントを実施します</p>
⑤当事者団体等の活性化を支援します	<p>(1) 当事者団体等の活動やイベント等を紹介します</p> <p>(2) 当事者団体等と市で積極的に意見交換します</p>
⑥障害のある人の居場所をつくります	<p>(1) 障害のある人のニーズに合った「居る」「集う」ことができる場所を、自立支援協議会においてニーズを把握し、実現可能な方法等を企画します</p> <p>(2) 障害のある人と子どもが日常的に触れ合うことができる仕組みとして、障害者支援施設等の日中活動の場として余裕教室等を活用します</p>
⑦地域と障害のある人を取り持ちます	<p>(1) 障害のある人が不安なく地域活動に参加できるよう、地域と障害のある人がつながる活動を支援します</p> <p>(2) 市の地域担当が情報を把握した際、障害福祉課等の関係機関へ適切につながります</p>
⑧地域での住まいの場の確保を支援します	<p>(1) 市内各地において、グループホームの設置を促進する仕組みをつくります</p> <p>(2) 「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」や「三田市障害を理由とする差別をなくすすべての人が共に生きるまち条例」に基づき解決に向けて対応します</p> <p>(3) 「三田市人権を考える会」と連携し、地域における人権研修を通して障害者理解に関する啓発・教育活動等を進めます</p>

第6次基本計画 対応項目	ページ	項目のうち該当内容
5-(2)-①避難行動要支援者支援制度の推進	P64	…避難行動要支援者の把握
5-(2)-①避難行動要支援者支援制度の推進	P64	…地域団体や福祉専門職と連携・協力して個別避難計画を作成
5-(2)-②障害の特性に応じた緊急時の対応検討	P64	…障害のある人に配慮した緊急情報等の伝達、避難所の整備、備蓄品の充実
5-(2)-③避難確保計画の策定等の支援	P64	…洪水浸水想定区域内等の要配慮者施設での避難訓練実施の支援
3-(3)-①スポーツを通じたノーマライゼーションの推進	P56	…すべての人が一緒に楽しめる身近なスポーツ活動の推進
3-(3)-②障害のある人のスポーツ活動の推進	P56	…スポーツ大会等への参加促進、指導者の育成支援
3-(3)-③障害のある人の文化活動の推進	P56	…指導者などの人材の確保・育成、活動機会や発表の場の充実
3-(3)-④生涯を通じた多様な学習活動の充実	P56	…生涯学習など様々な学びの場の充実
— (終了) —		
4-(3)-①地域福祉活動の担い手育成	P61	…地域福祉活動の紹介や体験などを通じて、担い手を育成
4-(3)-②地域福祉活動への支援	P61	…団体等の運営支援や周知により、活動の継続や活性化を支援
4-(3)-①地域福祉活動の担い手育成	P61	…地域福祉活動の照会や体験を通じて、担い手を育成
4-(3)-②地域福祉活動への支援	P61	…団体等の運営支援や周知により、活動の継続や活性化を支援
2-(2)-②成長過程に応じた連携体制の構築	P51	…地域で安心して活動できる余暇活動の場や居場所づくりの充実
5-(1)-③地域自立支援協議会の開催	P63	…障害のある人や家族などを支えるための仕組みづくりの協議等
2-(2)-②成長過程に応じた連携体制の構築	P51	…地域で安心して活動できる余暇活動の場や居場所づくりの充実
4-(2)-①支えあえる地域づくり	P60	…地域でのイベント等を通じた交流により日常的に顔の見える関係を築く
4-(2)-②障害の特性に応じた合理的配慮の提供の推進	P60	…障害の特性に応じた支援又は必要な配慮を行う
2-(2)-②成長過程に応じた連携体制の構築	P51	…福祉・保健・教育と地域等が連携して支援
1-(2)-③生活の場の確保	P47	…グループホームなどの生活の確保に努める
4-(1)-⑤障害のある人に対する合理的配慮の周知・啓発	P59	…障害のある人への合理的配慮について、市民・事業者に周知・啓発
5-(3)-②障害者差別解消に係る取組	P65	…相談支援や、差別解消にかかる取組を推進
4-(1)-③市民への障害に対する理解促進、広報・啓発	P59	…障害のある人への正しい理解と認識を深めるため、多様な機会での広報・啓発