

※1作品につき、1応募用紙でご応募ください。保護者の方が内容をまとめて自筆またはパソコン入力することを想定していますが、小中学生本人の手書きも可。内容によって、枠の大きさを変えて、記入してください。
 ※ご記入いただく内容は、市ホームページに公開するものです。公開を前提としてご記入ください。
 ※複数名での取り組みの場合は、全員のお名前をご記入ください。

作品応募用紙

がっこうめい 学校名	けやき台小学校	がくねん 学年	3年
ふりがな	いとう たける		
なまえ 名前(ニックネーム可)	伊藤 建		
タイトル	高速プロレポート		
とりのくみ 取り組みの どうき 動機(きっかけ)	かこよくて 工作の本を見て、作りたくなったから。		
とりくみほうほう 取組方法、 ようすしやしん 様子(写真) しやしんげんぶつていしゅつ か ※写真現物提出も可	材料集めから、作成まで、竟欲的に とりくめた。(別紙参照)		
けっか 結果と こうさつ かんそう 考察・感想	むっかしかつた二所 → 角棒をカッターで、けり さしこむところ。 材料集めが大変だった二。 想像以上に良い物が出来た二。		

※詳しい募集要項については、市ホームページをご覧ください。



首飾面紙、市首田紙



かよかたのこい下てみた。
 むづかしかったとこかくぼうをカッターでけつりにおこ
 ろがむずかしかった
 ざいりをあつめるのがたいへんでした。
 くふうしたところ
 うねかまかいつすはむづかに心をありじなるにした。
 ねすこいふねかてきよめしたます。

こうそくフロペリボト
 ざいりょう
 きゅうにゅうパック(1L)4本500mL2本
 もけいひんこうまうマロペラ
 もけいひんこうまうのグルゴム
 もけいひんこうまうのグルゴムはくのフック
 フロペラ用シャフト
 シャフト用のヒース
 コメタル、かくしぼら、たざし
 ねんちやくテープ、ありはし
 ビニールテープ、もめんいと
 しょうめんテープ
 ←
 きゅうにゅうパック4本をは
 りあはせる(1L)

いじょう
 カッター
 ハサミ
 ペンチ
 キリチ
 作り方
 よくあつて
 かんそうさせ
 きゅうにゅうパック
 の口をねんちやく
 テープでしめて
 おくち00mLは
 のこしておく

そこめん、にそくのあなをあける

かくぼうにあなをあけフックをさしにみ糸でこい
 かくぼうのさきにコメタルをさしに
 シャフトをとおしヒースとフロペラをさしにこい
 しまける
 さらゴムをフックとシャフトにかけきりゅうパックにこい
 こりにか4テープでこい
 かいを作る
 ビニールテープこいこいかんせい
 ありはし