

## 第2期三田市教育大綱の構成（案）について

<b>現大綱</b> 基本理念：夢を育て、人を育む学びのまち 三田	<b>第2期大綱（案）</b> 基本理念：同左														
<b>＜基本方針1＞ 切れ目のない教育、保育の実施（就学前教育・保育）</b>	<b>＜基本方針1＞ 誰一人として取り残さない学びと育ちの支援（基本的方針）</b>														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) 質の高い就学前教育・保育の提供（幼保一元化の推進）</td> <td>待機児童解消、認定こども園への移行</td> </tr> <tr> <td>(2) 育ちと学びをつなぐ教育の推進</td> <td>保幼・小・中学校園所の連携、小中一貫教育の検討</td> </tr> <tr> <td>(3) 特別支援教育の充実</td> <td>インクルーシブ教育 障害のある子どもの自立支援</td> </tr> <tr> <td>(4) 就園・就学等の経済的支援</td> <td>保護者の経済的負担軽減、就学の援助</td> </tr> </table>	(1) 質の高い就学前教育・保育の提供（幼保一元化の推進）	待機児童解消、認定こども園への移行	(2) 育ちと学びをつなぐ教育の推進	保幼・小・中学校園所の連携、小中一貫教育の検討	(3) 特別支援教育の充実	インクルーシブ教育 障害のある子どもの自立支援	(4) 就園・就学等の経済的支援	保護者の経済的負担軽減、就学の援助	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) 生きる力の基礎を育む幼児期の教育・保育の推進</td> <td>待機児童ゼロ維持、市立幼稚園の再編</td> </tr> <tr> <td>(2) 育ちと学びをつなぐ教育の推進</td> <td>知・徳・体の育成 保幼・小・中学校園所の連携強化、小中一貫教育の充実</td> </tr> <tr> <td>(3) 一人一人を大切にす教育の推進</td> <td>一人一人の自立支援 インクルーシブ教育、<b>共に生きる教育</b> <b>教育・福祉の連携（学校・家庭支援）</b></td> </tr> </table>	(1) 生きる力の基礎を育む幼児期の教育・保育の推進	待機児童ゼロ維持、市立幼稚園の再編	(2) 育ちと学びをつなぐ教育の推進	知・徳・体の育成 保幼・小・中学校園所の連携強化、小中一貫教育の充実	(3) 一人一人を大切にす教育の推進	一人一人の自立支援 インクルーシブ教育、 <b>共に生きる教育</b> <b>教育・福祉の連携（学校・家庭支援）</b>
(1) 質の高い就学前教育・保育の提供（幼保一元化の推進）	待機児童解消、認定こども園への移行														
(2) 育ちと学びをつなぐ教育の推進	保幼・小・中学校園所の連携、小中一貫教育の検討														
(3) 特別支援教育の充実	インクルーシブ教育 障害のある子どもの自立支援														
(4) 就園・就学等の経済的支援	保護者の経済的負担軽減、就学の援助														
(1) 生きる力の基礎を育む幼児期の教育・保育の推進	待機児童ゼロ維持、市立幼稚園の再編														
(2) 育ちと学びをつなぐ教育の推進	知・徳・体の育成 保幼・小・中学校園所の連携強化、小中一貫教育の充実														
(3) 一人一人を大切にす教育の推進	一人一人の自立支援 インクルーシブ教育、 <b>共に生きる教育</b> <b>教育・福祉の連携（学校・家庭支援）</b>														
<b>＜基本方針2＞ グローバル人材の育成（子どもの育成：ソフトの充実）</b>	<b>＜基本方針2＞ 子どもの主体性を伸ばし夢と可能性を広げる教育（子どもの主体性・可能性）</b>														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) ふるさと意識の醸成</td> <td>三田の自然、歴史、文化や偉人の学習 市内学習施設等での体験活動推進 食育（地域食材を取り入れた学校給食）</td> </tr> <tr> <td>(2) グローバル化に対応した教育の推進</td> <td>英語教育、国際理解教育、 ICT活用と情報教育（情報モラル育成）</td> </tr> <tr> <td>(3) キャリア教育の推進</td> <td>将来の社会的・職業的自立支援、自然体験・職業体験</td> </tr> </table>	(1) ふるさと意識の醸成	三田の自然、歴史、文化や偉人の学習 市内学習施設等での体験活動推進 食育（地域食材を取り入れた学校給食）	(2) グローバル化に対応した教育の推進	英語教育、国際理解教育、 ICT活用と情報教育（情報モラル育成）	(3) キャリア教育の推進	将来の社会的・職業的自立支援、自然体験・職業体験	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) <b>新</b>主体的に考え行動する子どもの育成</td> <td><b>個性を伸ばす教育</b> こみん未来塾の推進（デジタル技術の活用、「探究コース」の創設）</td> </tr> <tr> <td>(2) <b>新</b>変化の激しい時代を主体的に生き抜く子どもの育成（Society5.0への対応）</td> <td>情報リテラシー（情報活用能力）の育成 グローバル人材の育成、語学力とコミュニケーション能力の育成 ふるさとへの誇りと異文化理解促進</td> </tr> <tr> <td>(3) ふるさと意識の醸成</td> <td>伝統文化等、三田の特色を活かした体験活動 地域の人材や素材を活用した教科横断的な学習機会の提供 ふるさとを愛する心の育成</td> </tr> </table>	(1) <b>新</b> 主体的に考え行動する子どもの育成	<b>個性を伸ばす教育</b> こみん未来塾の推進（デジタル技術の活用、「探究コース」の創設）	(2) <b>新</b> 変化の激しい時代を主体的に生き抜く子どもの育成（Society5.0への対応）	情報リテラシー（情報活用能力）の育成 グローバル人材の育成、語学力とコミュニケーション能力の育成 ふるさとへの誇りと異文化理解促進	(3) ふるさと意識の醸成	伝統文化等、三田の特色を活かした体験活動 地域の人材や素材を活用した教科横断的な学習機会の提供 ふるさとを愛する心の育成		
(1) ふるさと意識の醸成	三田の自然、歴史、文化や偉人の学習 市内学習施設等での体験活動推進 食育（地域食材を取り入れた学校給食）														
(2) グローバル化に対応した教育の推進	英語教育、国際理解教育、 ICT活用と情報教育（情報モラル育成）														
(3) キャリア教育の推進	将来の社会的・職業的自立支援、自然体験・職業体験														
(1) <b>新</b> 主体的に考え行動する子どもの育成	<b>個性を伸ばす教育</b> こみん未来塾の推進（デジタル技術の活用、「探究コース」の創設）														
(2) <b>新</b> 変化の激しい時代を主体的に生き抜く子どもの育成（Society5.0への対応）	情報リテラシー（情報活用能力）の育成 グローバル人材の育成、語学力とコミュニケーション能力の育成 ふるさとへの誇りと異文化理解促進														
(3) ふるさと意識の醸成	伝統文化等、三田の特色を活かした体験活動 地域の人材や素材を活用した教科横断的な学習機会の提供 ふるさとを愛する心の育成														
<b>＜基本方針3＞ 時代に合った教育環境の整備・活用（教育環境：ハードの充実）</b>	<b>＜基本方針3＞ 新しい時代の教育環境の整備（教育環境：デジタル対応重点化）</b>														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) 小中学校の適正規模・適正配置の検討</td> <td>小中学校の適正規模・適正配置検討</td> </tr> <tr> <td>(2) 学校施設の利活用</td> <td>学校の余裕教室活用</td> </tr> <tr> <td>(3) 安全・安心で快適な教育環境の整備</td> <td>通学路等への防犯カメラ設置 校舎等の大規模改修、空調設備の設置、バリアフリー化</td> </tr> </table>	(1) 小中学校の適正規模・適正配置の検討	小中学校の適正規模・適正配置検討	(2) 学校施設の利活用	学校の余裕教室活用	(3) 安全・安心で快適な教育環境の整備	通学路等への防犯カメラ設置 校舎等の大規模改修、空調設備の設置、バリアフリー化	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) 学校の再編</td> <td>小中学校の適正規模・適正配置の検討 小中一貫校など新たな再編の枠組みの検討</td> </tr> <tr> <td>(2) <b>新</b>個別最適な学びと協働的な学びの提供</td> <td>GIGAスクールへの対応（デジタル技術の活用）</td> </tr> <tr> <td>(3) 安全・安心で学びを支える教育環境の整備</td> <td>学校施設の整備、長寿命化の推進 学校現場の働き方改革</td> </tr> </table>	(1) 学校の再編	小中学校の適正規模・適正配置の検討 小中一貫校など新たな再編の枠組みの検討	(2) <b>新</b> 個別最適な学びと協働的な学びの提供	GIGAスクールへの対応（デジタル技術の活用）	(3) 安全・安心で学びを支える教育環境の整備	学校施設の整備、長寿命化の推進 学校現場の働き方改革		
(1) 小中学校の適正規模・適正配置の検討	小中学校の適正規模・適正配置検討														
(2) 学校施設の利活用	学校の余裕教室活用														
(3) 安全・安心で快適な教育環境の整備	通学路等への防犯カメラ設置 校舎等の大規模改修、空調設備の設置、バリアフリー化														
(1) 学校の再編	小中学校の適正規模・適正配置の検討 小中一貫校など新たな再編の枠組みの検討														
(2) <b>新</b> 個別最適な学びと協働的な学びの提供	GIGAスクールへの対応（デジタル技術の活用）														
(3) 安全・安心で学びを支える教育環境の整備	学校施設の整備、長寿命化の推進 学校現場の働き方改革														
<b>＜基本方針4＞ 地域ぐるみによる子どもの育ちと学びの支援（地域による教育支援）</b>	<b>＜基本方針4＞ 地域人財が支える子どもの育ちと学び（教育支援：地域人財活用・育成）</b>														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) 家庭・地域の教育力の向上と子どもの居場所づくり</td> <td>家庭教育力、地域の教育力向上 こみん未来塾、放課後子ども教室、スポーツクラブ等 子どもの貧困対策</td> </tr> <tr> <td>(2) 「地域とともにある学校づくり」の推進</td> <td>コミュニティ・スクール、学校支援ボランティア</td> </tr> <tr> <td>(3) 青少年の健全育成</td> <td>青少年健全育成</td> </tr> </table>	(1) 家庭・地域の教育力の向上と子どもの居場所づくり	家庭教育力、地域の教育力向上 こみん未来塾、放課後子ども教室、スポーツクラブ等 子どもの貧困対策	(2) 「地域とともにある学校づくり」の推進	コミュニティ・スクール、学校支援ボランティア	(3) 青少年の健全育成	青少年健全育成	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) 学校・家庭・地域の連携と協働</td> <td>家庭教育力、地域の教育力向上 コミュニティ・スクールの充実</td> </tr> <tr> <td>(2) 幅広い教育活動支援と地域の活性化</td> <td>学校支援ボランティア活動の理解、活動促進</td> </tr> <tr> <td>(3) 多世代が集う子どもの居場所づくり</td> <td>学校・家庭以外の第3の子どもの居場所への支援 （放課後子ども教室、子ども食堂など）</td> </tr> </table>	(1) 学校・家庭・地域の連携と協働	家庭教育力、地域の教育力向上 コミュニティ・スクールの充実	(2) 幅広い教育活動支援と地域の活性化	学校支援ボランティア活動の理解、活動促進	(3) 多世代が集う子どもの居場所づくり	学校・家庭以外の第3の子どもの居場所への支援 （放課後子ども教室、子ども食堂など）		
(1) 家庭・地域の教育力の向上と子どもの居場所づくり	家庭教育力、地域の教育力向上 こみん未来塾、放課後子ども教室、スポーツクラブ等 子どもの貧困対策														
(2) 「地域とともにある学校づくり」の推進	コミュニティ・スクール、学校支援ボランティア														
(3) 青少年の健全育成	青少年健全育成														
(1) 学校・家庭・地域の連携と協働	家庭教育力、地域の教育力向上 コミュニティ・スクールの充実														
(2) 幅広い教育活動支援と地域の活性化	学校支援ボランティア活動の理解、活動促進														
(3) 多世代が集う子どもの居場所づくり	学校・家庭以外の第3の子どもの居場所への支援 （放課後子ども教室、子ども食堂など）														
<b>＜基本方針5＞ 生涯を通じて学び、その成果を活かすことができる環境の充実</b>	<b>＜基本方針5＞ 学ぶ楽しさから生まれる、活力あふれる未来（生涯学習：楽しさ・活力創造・にぎわい）</b>														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) 地域「人財」の育成と活躍の支援</td> <td style="text-align: center;"><b>（生涯学習：学びの循環）</b> 多世代活躍、生涯学習カレッジ</td> </tr> <tr> <td>(2) 高等教育機関等を含む多様な学習資源の活用</td> <td>学びのまち三田、大学・研究者連携 拠点活用（有馬富士学習センター、図書館、三田ふるさと学習館）</td> </tr> <tr> <td>(3) 文化・スポーツの振興</td> <td>拠点活用（総合文化センター、ガラス工芸館等） 伝統文化・良質な文化体験 スポーツクラブ 21、子どものスポーツ指導、生涯スポーツ推進</td> </tr> </table>	(1) 地域「人財」の育成と活躍の支援	<b>（生涯学習：学びの循環）</b> 多世代活躍、生涯学習カレッジ	(2) 高等教育機関等を含む多様な学習資源の活用	学びのまち三田、大学・研究者連携 拠点活用（有馬富士学習センター、図書館、三田ふるさと学習館）	(3) 文化・スポーツの振興	拠点活用（総合文化センター、ガラス工芸館等） 伝統文化・良質な文化体験 スポーツクラブ 21、子どものスポーツ指導、生涯スポーツ推進	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) 地域文化遺産の保存と継承</td> <td>地域の歴史や文化に触れる機会の提供 特色ある伝統文化の保存・継承（担い手の育成） （三田藩の幕末史、赤心社など）</td> </tr> <tr> <td>(2) 生涯スポーツの推進</td> <td>ノルディック・ウォーキングの普及と定着の推進（運動習慣） スポーツ「夢」プロジェクトの強化（子どもと選手の交流体験） 障害者スポーツの理解促進とプロスポーツに触れる機会の提供 スポーツ施設の再整備（城山公園、駒ヶ谷運動公園）</td> </tr> <tr> <td>(3) ライフステージに応じた学習機会の提供と自己実現</td> <td>生涯学習拠点施設の活用 いきがい応援プラザ等「先生デビュー」支援 高等教育機関との連携によるリカレント教育の拡充</td> </tr> </table>	(1) 地域文化遺産の保存と継承	地域の歴史や文化に触れる機会の提供 特色ある伝統文化の保存・継承（担い手の育成） （三田藩の幕末史、赤心社など）	(2) 生涯スポーツの推進	ノルディック・ウォーキングの普及と定着の推進（運動習慣） スポーツ「夢」プロジェクトの強化（子どもと選手の交流体験） 障害者スポーツの理解促進とプロスポーツに触れる機会の提供 スポーツ施設の再整備（城山公園、駒ヶ谷運動公園）	(3) ライフステージに応じた学習機会の提供と自己実現	生涯学習拠点施設の活用 いきがい応援プラザ等「先生デビュー」支援 高等教育機関との連携によるリカレント教育の拡充		
(1) 地域「人財」の育成と活躍の支援	<b>（生涯学習：学びの循環）</b> 多世代活躍、生涯学習カレッジ														
(2) 高等教育機関等を含む多様な学習資源の活用	学びのまち三田、大学・研究者連携 拠点活用（有馬富士学習センター、図書館、三田ふるさと学習館）														
(3) 文化・スポーツの振興	拠点活用（総合文化センター、ガラス工芸館等） 伝統文化・良質な文化体験 スポーツクラブ 21、子どものスポーツ指導、生涯スポーツ推進														
(1) 地域文化遺産の保存と継承	地域の歴史や文化に触れる機会の提供 特色ある伝統文化の保存・継承（担い手の育成） （三田藩の幕末史、赤心社など）														
(2) 生涯スポーツの推進	ノルディック・ウォーキングの普及と定着の推進（運動習慣） スポーツ「夢」プロジェクトの強化（子どもと選手の交流体験） 障害者スポーツの理解促進とプロスポーツに触れる機会の提供 スポーツ施設の再整備（城山公園、駒ヶ谷運動公園）														
(3) ライフステージに応じた学習機会の提供と自己実現	生涯学習拠点施設の活用 いきがい応援プラザ等「先生デビュー」支援 高等教育機関との連携によるリカレント教育の拡充														

