

三田市立狭間小学校いじめ防止基本方針

令和8年（2026年）4月1日

三田市立狭間小学校

三田市立狭間小学校いじめ防止基本方針

目次

1	子どもたちの思いや願い	3
2	本校の方針	3
3	基本的な考え	3
4	いじめ防止等の指導體制・組織的対応等	4
	(1) 本校におけるいじめの防止等の対策のための組織（別紙1：組織表）	4
	(2) 本校におけるいじめ防止の具体的な取組	5
	① 未然防止及び早期発見のための指導計画（別紙2：生徒指導年間計画表）	5
	② 信頼関係の構築	5
	③ 教職員の気づき（別紙3：いじめ早期発見のためのチェックリスト）	5
	④ いじめに向かわない態度・能力の育成エラー！ブックマークが定義されていません。	
	⑤ 実態把握	7
	⑥ 児童が主体となった取組	7
	⑦ 学校全体でいじめ防止に取り組む仕組みづくりエラー！ブックマークが定義されていません。	
	(3) 学校におけるいじめに対する措置（別紙4：学校いじめ対応マニュアル）	9
5	重大事態への対応について	9
	(1) 重大事態について.... エラー！ブックマークが定義されていません。	
	(2) いじめ対応チームについてエラー！ブックマークが定義されていません。	
	(3) 適切な情報提供についてエラー！ブックマークが定義されていません。	
	(4) 三田市教育委員会との連携についてエラー！ブックマークが定義され	

ていません。

6 その他 11

1 子どもたちの思いや願い

(1) 「いじめ」を正しく理解する

「いじめている人がいじめをしていると思っていないし、楽しんでいる」など、行為を行っている人が「遊び」や「遊びの延長」で楽しんでいることでも、相手に嫌な思いをさせているかもしれないことを理解する。

(2) 「自分事」として考える

「一人一人が自分事だと思っていじめをなくすための対策をとる」など、誰もがいじめをする側にもされる側にもなり得ることを理解し、自らがいじめを「しない」「させない」「見逃さない」当事者であることを意識する。

(3) いじめに気付いたら止めたり、相談したりする

「『それやりすぎだよ』って注意をすることと周りの人に相談をする」など、いじめを目撃したり、不穏な空気を感じたりした際、「やめよう」と声をかけたり、信頼できる大人や友人に相談したりするなど、自分のできる行動をとる。

(4) 安心して過ごせる居場所を作る

「解決できなくてもとりあえず話を聞いてほしい」「※今まで通りに接してほしい」など、いじめを受けた、あるいは不安を感じている仲間に対し、話を聴く姿勢を持ったり、特別視するのではなく、今までと変わらない態度で接したりするなど、仲間が安心して過ごせる居場所を作る。

(5) 互いの違いを認め合う

「自分の『当たり前』を押しつけないことが大切」「※一人一人の気持ちや考え方を理解しようとする」など、自分にとっての「普通」や「当たり前」が、必ずしも相手にとっての「普通」や「当たり前」ではないことを理解し、互いの違いを認め合う。

(6) SOS を受け止めてほしい

「相談にのってほしい」「※自分の気持ちを知っておいてほしい」など、自分自身がいじめを受けたり、心に不安を感じたりしたときは、周りの大

人や友人に SOS を発信するので受け止めてほしい。

【参考：「三田市いじめ防止基本方針」より】

2 本校の方針

豊かな心で、自ら考え 行動できる子の育成

「安全で楽しい生活」「きまりや約束を守る生活」
「学校が主体となって、家庭・地域・関係機関との連携」

いじめ防止に向け、日常の指導体制を整備し、いじめの未然防止を図りながら、いじめの早期発見に取り組むとともに、いじめを認知した場合は適切かつ速やかに解決するための「学校いじめ防止基本方針」を定める。

【いじめの基本認識】

○ いじめとは、心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であり、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものをいう

- ① いじめはどの子どもにも、どの学校にも起こり得るものである。
- ② いじめは人権侵害であり、人として決して許される行為ではない。
- ③ いじめは大人には気づきにくいところで行われることが多く発見しにくい。
- ④ 嫌がらせやいじわる等、多くの児童が入れ替わりながら加害も被害も経験する。
- ⑤ 暴力を伴わないいじめであっても、繰り返されたり、集中的に行われたりすることにより生命、身体に重大な危険が生じる。
- ⑥ いじめは、その態様により暴行、恐喝、強要等の刑罰法規に抵触する。
- ⑦ いじめでは、加害・被害の二者関係だけでなく、いじめを助長する観衆、いじめに暗黙の了解を与えてしまう傍観者も存在する。この傍観者から仲裁者への転換を促すことが重要である。

※「兵庫県いじめ防止基本方針」兵庫県教育委員会より

3 基本的な考え

・狭間小3つのめあて（「ろうかを歩く」「自分から挨拶をする」「仲間のよい

ところに目を向けて関わる」)、狭間小よい子のきまり、狭間小4つのものさしの指導

- ・Q-Uアンケートの実施、その結果を受けて各クラスの取り組み等を交流
- ・「人権はさま」の発行

いじめについては、全ての教職員が、「いじめは、どの児童にも、どの学級にも起こり得る」、「いじめは、どの児童も被害者にも加害者にもなりうる」という認識を持ち、日常の些細な変化を見逃さず、いじめをしない、させない、許さない等、「いじめを生まない土壌づくり」に取り組む。

そのため、本校において、児童が好ましい人間関係を築き、豊かな心を醸成させるよう、道徳教育・人権教育を全ての教育活動において実践するとともに、以下の指導体制を構築し、いじめの防止等を包括的に推進する。

4 いじめ防止等の指導体制・組織的対応等

(1) 本校におけるいじめの防止等の対策のための組織（別紙1：組織表）

学校におけるいじめの防止や、いじめの早期発見・早期対応などを実行的に行うため、管理職を含む複数の教職員、心理等に関する専門的な知識を有するその他関係者により「学校いじめ対応チーム」を設置し、日常の教育相談体制、生徒指導体制などの校内組織を明確にするとともに、関係機関との連絡・調整を行う。

【学校いじめ対応チームが担う役割の具体例】（文部科学省：いじめ防止基本方針より）

（未然防止）

- ◇ いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う役割

（早期発見・事案対応）

- ◇ いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受け付ける窓口としての役割
- ◇ いじめの早期発見・事案対応のため、いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- ◇ いじめに係る情報（いじめが疑われる情報や児童間の人間関係に関する悩みを含む。）があった時には緊急会議を開催するなど情報の迅速な共有、及び関係児童に対するアンケート調査、聴き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割
- ◇ いじめの被害児童に対する支援・加害児童に対する指導の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する役割

（学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組）

- ◇ 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う役割
- ◇ 学校いじめ防止基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割

- ◇ 学校いじめ防止基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかについての点検を行い、学校いじめ防止基本方針の見直しを行う役割（PDCA サイクルの実行も含む）

いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを実効的に行うために、学校いじめ対応チームは、児童及び保護者に対して、自らの存在及び活動が容易に認識される取組を実施する。（全校集会、学校通信、PTA 総会等で周知）

（２）本校におけるいじめ防止の具体的な取組

① 未然防止及び早期発見のための指導計画（別紙２：生徒指導年間計画表）

いじめ防止の観点から、学校教育活動全体を通じて、いじめ防止に資する多様な取組を体系的・計画的に行うため、包括的な取組の方針、いじめ防止のための取組、早期発見の在り方、いじめへの対応に係る教職員の資質能力向上を図る校内研修など、年間の指導計画を作成する。

② 信頼関係の構築

P T A の各種会議や保護者会、学校 H P や学校便りにおいて、いじめの実態や指導方針などの情報を提供するとともに、いじめの持つ問題性や家庭教育の大切さなどを具体的に理解してもらうための意見交換会を定期的に設ける。また、日頃から教職員は児童の話に耳を傾け、些細なことでも親身になって対応するとともに、保護者に対しては家庭訪問など、顔の見える連携を行い、信頼関係を構築するよう努める。

③ 早期発見・早期対応（別紙３：いじめ早期発見のためのチェックリスト）

いじめは教職員や保護者が気づきにくい時間や場所で行われ、遊びやふざけあいに類して行われたり、人間関係や学習に対するストレスもいじめが生

まれる要因の一部にあたりすることを認識するとともに、いじめ早期発見のためのチェックリスト等を活用して児童の小さな変化も見逃さないよう「いじめ見逃しゼロ」に取り組む。また、全教職員が、児童の気になる表情や言動、体調の変化等に気づきけるよう、教職員の人権感覚や対応力を高めるため、校内研修会を実施する。

④ 発達支持的生徒指導の推進

すべての児童が、個々の存在感や自己有用感を高められるよう発達支持的生徒指導を推進する。具体的には、授業や特別活動等を通じて「自己肯定感」と「他者への共感性」「多様性を認め合う心」を育み、いじめを許さない集団づくりを基盤とする。また、問題行動への対応に留まらず、一人一人の心の居場所作り、互いに認め合う集団作りを行い、いじめを未然に防ぐ土壌を整える。

⑤ いじめに向かわない態度・能力の育成

児童が仲間や教職員と心通いあわせ、安全、安心に学校生活を送ることができ、児童が主体的に授業や行事に参加し、活躍できるよう、日頃から「わかる授業づくり」「自己有用感や自己肯定感の向上」に努める。また、「相手の気持ちを考える」「自分がされて嫌なことは相手にもしない」といった「相手の気持ちを想像する力（共感性）」や、「自分の感情やストレスを他者を傷つけずに適切にコントロールする力」の育成に努める。そして、児童一人一人の主体性を大切にする中で集団の一員としての自覚や自信、意欲、感謝する心などを持ち、互いを認め、心通いあう人間関係・学校風土を自らつくり出していこうとする幅広い社会性を育む。加えて、児童が、多様性を認め合うことが、みんなの幸せにつながるあたりまえのこととして感じ取ることができるよう道徳教育や人権教育、特別活動、体験活動等を充実する。また、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等と連携し、児童の※¹ ストレスマネジメントや※² ソーシャルスキルトレーニング、さらには※³ ピアサポート活動等を計画的に実施し、いじめに向かわない態度や能力を育成する。

※注)

※¹ ストレスマネジメント

様々なストレスに対する対処法を学ぶ手法。始めにストレスについての知識を学び、その後「リラクゼーション」「コーピング（対処法）」を学習する。

危機対応などによく活用される（文部科学省：生徒指導提要より）。

※² ソーシャルスキルトレーニング

様々な社会的技能をトレーニングにより、育てる方法。「相手を理解する」「自分の思いや考えを適切に伝える」「人間関係を円滑にする」「問題を解決する」「集団行動に参加する」などがトレーニングの目標となる。（文部科学省：生徒指導提要より）。

※³ ピアサポート活動

「ピア」とは児童「同士」を意味し、児童の社会的スキルを段階的に育て、児童同士が互いに支えあう関係を作るためのプログラム。「ウォーミングアップ」「主活動」「振り返り」という流れを一単位として、段階的に積み重ねる（文部科学省：生徒指導提要より）。

⑤ 実態把握

いじめの実態把握や、いじめに関する様々な情報を収集し、防止のための啓発活動に取り組むため、「いじめアンケート」「個人面談」を児童や保護者を対象に定期的に実施する。また、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等と連携し、児童のストレスマネジメントやソーシャルスキルトレーニングを実施したりすることで、いじめの早期発見・早期対応に努める。

⑥ 児童が主体となった取組

児童自身が、いじめの問題を自分たちの問題として受け止め、そして自分たちでできることを主体的に考え、そして行動できるよう、児童会などの活動を推進する。そのために、教職員は全ての児童がいじめの問題に対する取組についての意義を理解し、主体的に参加できる活動になっているかどうかを確認するとともに、必要な支援を行う。

【具体例】

- ・ 人権ポスターを作成し、発表する。
- ・ 人権標語を作成し、発表する。
- ・ 毎月 15 日をやさしさ発見の日に設定。
やさしさ発見朝会を開催し、友だちのよいところを発表する。
- ・ 小中学校の児童会、生徒会が交流するなど、異年齢交流を行う。
- ・ 小中学校が連携して、あいさつ運動を行う。

⑦ インターネットを通じて行われるいじめへの対応

全ての児童に貸与しているタブレット端末の活用方法も含め、小学校低学年からの情報モラル教育を推進し、警察等関係機関と連携し、発達段階に応じて児童に指導する。保護者に対しては、家庭におけるスマートフォンやイ

インターネット等の利用に関するルールを子どもの意見を取り入れて作り、環境の変化や子どもの成長に合わせてルールを定期的に点検、見直すよう、積極的に啓発する。

⑧ 自殺予防教育の推進

命や暮らしの危機、様々な困難やストレスへの対処方法を身につけ、辛い時や苦しい時には、ためらわずに助けを求める態度を培う「SOS の出し方に関する教育を含めた※⁶自殺予防教育」を推進し、保護者、地域住民、関係機関との連携を図る。

※注)

※⁶自殺予防教育

自殺対策基本法第 5 条

学校は、基本理念にのっとり、関係者との連携を図りつつ、こどもの自殺の防止等に取り組むよう努めるものとする。

自殺対策基本法第 17 条第 3 項

学校は、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民その他の関係者との連携を図りつつ、当該学校に在籍する児童等に対し、各人がかけがえのない個人として共に尊重し合いながら生きていくことについての意識の涵養等に資する教育又は啓発、及び困難な事態、強い心理的負担を受けた場合等における対処の仕方を身に付ける等のための教育又は啓発を行うとともに、自殺の防止等の観点から、心の健康の保持のための健康診断、保健指導等の措置のほか、精神保健に関する知識の向上その他当該学校に在籍する児童等の心の健康の保持に係る教育又は啓発を行うよう努めるものとする。

⑨ 学校園所連携の強化

保育園所、幼稚園、認定こども園と小学校間、また、小学校、中学校、高等学校間で日頃から緊密に連携する。

⑩ 取組に対する評価

学校いじめ防止基本方針が、学校の実情に即して適切に機能しているかを学校いじめ対応チームを中心に点検し、必要に応じて見直す。

また、学校いじめ防止基本方針に基づくいじめの防止等のための取組（いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりに係る取組、早期発見・事案対処マニュアルの実行、定期的また必要に応じていじめに関するアンケート、教育相談の実施、校内研修の実施等）に係る達成目標を設定し、目標の達成状況を評価する。その評価結果を踏まえ、学校におけるいじめの防止等

のための取組の改善を図る。以上のように、いじめ防止に係る取組を※⁸PDCA サイクルに基づき実施する。PDCA サイクルにおいては、特に C（点検・評価）にあたる部分を重視し、学校の取組の見直しを図る。

※⁸PDCA サイクル

生徒指導計画（P：Plan）を策定し、実施（D：Do）し、点検・評価（C：Check）を行い、次年度の改善（A：Action）へとつなげること。

（３）学校におけるいじめに対する措置（別紙４：学校いじめ対応マニュアル）

いじめの疑いに関する情報を把握した場合や、いじめの事実を把握した際には、「学校いじめ対応チーム」が中心となり、情報の収集と記録、情報の共有、いじめの事実確認を行い、迅速にいじめの解決に向けた取組を行うとともに、必要に応じて関係機関と連携する。

５ いじめの重大事態への対応について

法第 28 条に基づき、重大事態（※）が発生した場合（いじめにより重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。以下同じ）には、速やかに適切な方法により事実関係を明確にするための調査を行う。調査の目的は、事実関係を可能な限り明らかにし、当該重大事態への対処及び、同種の事態の再発防止策を講ずることである。なお、事実関係が確定する前であっても、疑いがある段階で調査の実施に向けて動き出す。（別紙 4：学校いじめ対応マニュアル）

【※重大事態とは】

ア. いじめにより児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき（法第 28 条第 1 項第 1 号）。

具体的には、児童が自殺を企図した場合、身体に重大な傷害を負った場合、金品等に重大な被害を被った場合、精神性の疾患を発症した場合等を指す。重大事態であるか否かは、いじめを受けた児童の状況に着目して判断する。

イ. いじめにより児童が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき（法第 28 条第 1 項第 2 号）。

「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間 30 日を目安とする。ただし、児童が一定期間、連続して欠席しているような場合には、学校又は市教育委員会の判断により、迅速に調査に着手することが必要である。

第 28 条 学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「重大事態」という。）に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

（１）平常時の備え

①教職員の共通理解

教員研修等の実施により、三田市及び学校のいじめ防止基本方針の内容や重大事態の定義、調査の目的・手順について、共通理解を図る。

②学校いじめ対応チームの機能強化

法第 22 条に基づく「学校いじめ対応チーム」を実効的な組織として機能させるため、平時から役割分担（全体指揮、記録、連絡調整、児童・保護者への支援等）を明確にする。また、重大事態に関する研修等を行い、組織的な対応力を高める。

③事実に基づいた記録の共有と管理の徹底

いじめの疑いが生じた段階から、事実関係（いつ、どこで、誰が、何を、どのように等）を時系列で詳細に記録し、組織的に共有・保管する体制を整える。記録にあたっては、校内で統一の様式を活用し、主観や憶測を排した客観的な記録に努める。

④警察との連携体制の構築

犯罪行為として取り扱うべきいじめ事案に備え、所轄警察署との連絡体制を平時から構築する。重大な被害が生じるおそれがある場合は、速やかに警察に相談・通報できるよう、連携手順を確認しておく。

（２）いじめの重大事態発生時の対応

①学校が主体となって調査を行う場合について

学校が調査の主体となる場合は、学校いじめ対応チームが、学校長の指導及び指揮の下調査を行うとともに、児童の心のケアを行う。

また、学校長よりいじめを受けた児童及びその保護者に対し、必要な情報を適切に提供する。

②市教育委員会との連携

学校長は、重大事態が発生した旨を、速やかに市教育委員会に報告

する。なお、事案によっては、市教育委員会が設置する重大事態調査のための組織に協力する。

6 その他

狭間中校区あいさつ運動共通スローガン

「あいさつで みんなのえがお ひろげよう」

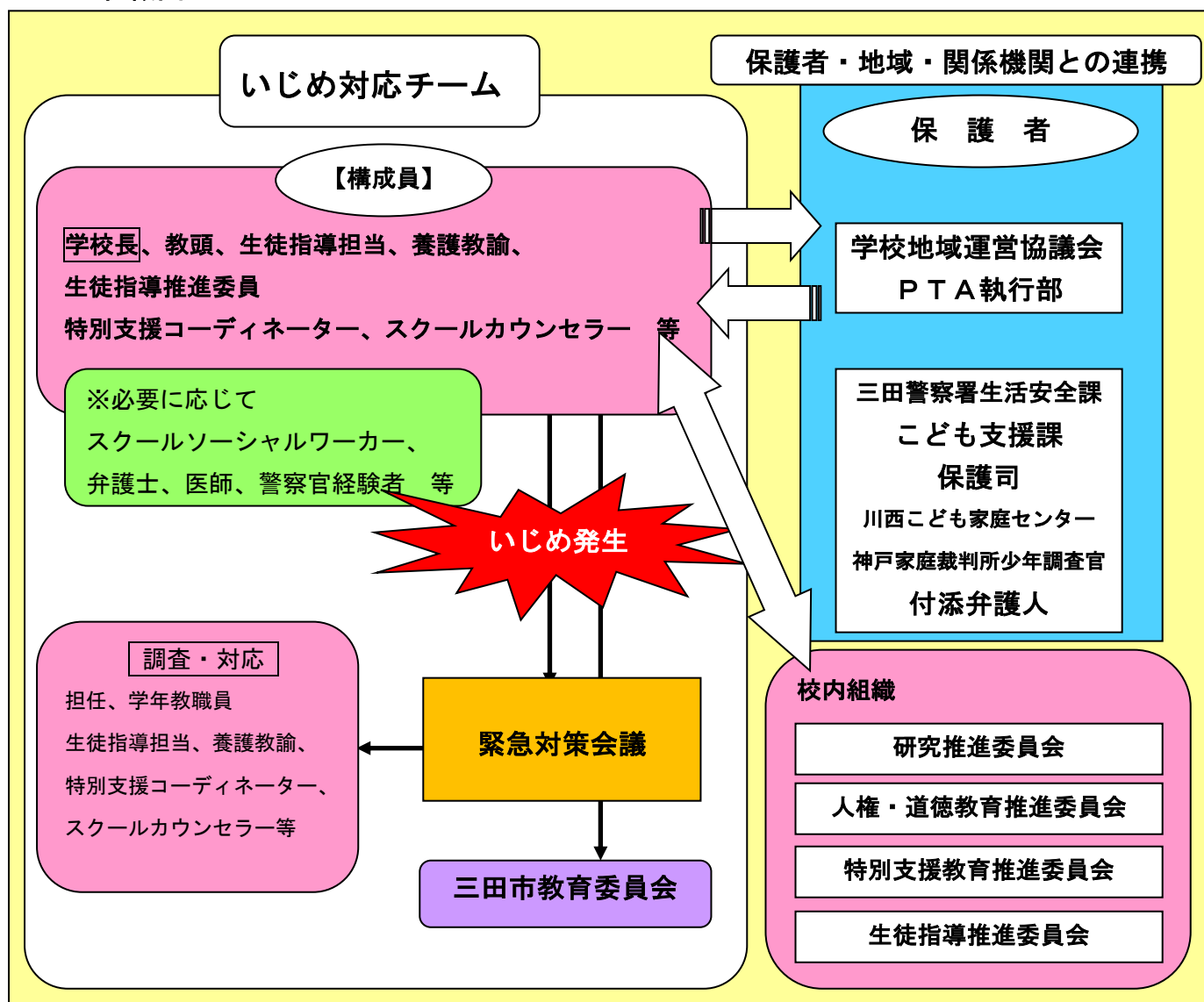
保幼小中が連携してあいさつ運動を推進している。

【いじめの防止等のための組織】

1 目的

- ① いじめ問題への取組にあたっては、学校長のリーダーシップのもとに「いじめを許さない」という強い意志を持ち、学校全体で組織的な取組を行う。
- ② 未然防止・早期発見・早期対応はもちろんのこと、実効的な校内組織を充実させるとともに家庭や地域、関係機関等との連携を密にしながら、社会総がかりで取り組みを推進する。
- ③ いじめ問題への組織的な取組を推進するため、その中核となる「いじめ対応チーム」を設置し、そのチームを起点として、教職員全員で共通理解を図り、学校全体で総合的ないじめ対応を行う。
- ④ 組織が有効に機能しているかについて、学校評価等において目標を定め定期的に点検・評価し、さらに必要に応じて改善を行い、児童生徒の状況や地域の実態に応じた取組を展開する。

2 組織図



生徒指導年間計画表（案）

別紙 2

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
職員会議・研修等	いじめ対策チーム会議① ・年間指導計画立案 ・PTA総会における保護者向け啓発活動 ※5 ・全校集会等で学校いじめ対策チームの存在やいじめの発生時の学校の対策 職員会議※2	いじめ対策チーム会議② 教職員研修会 ※6	事故発生時、緊急対応会議の開催 ※1			いじめ対策チーム会議⑤
未然防止へ向けた取組	新入生歓迎会 いじめチェックリスト	あいさつ運動 生徒総会で(児童会による)いじめ撲滅	あいさつ運動	あいさつ運動 SCと連携した心の授業の実施 児童生徒・保護者・地域の方々を対象にしたいじめ防止(インターネット関係)講演		あいさつ運動 SCと連携した心の授業の実施
早期発見へ向けた取組	教育相談① 学校いじめ実態アンケート① ※3 家庭訪問 小学校訪問による情報収集	教育相談② いじめ実態アンケート結果報告① 小中連絡会による情報収集	いじめ等に関する個人面談① ※3	教育相談③ いじめに関する生活アンケート(市教委実施)※4 保護者懇談・三者面談		教育相談④ 学校いじめ実態アンケート② ※3
	10月	11月	12月	1月	2月	3月
職員会議・研修等	いじめ対策チーム会議⑥	いじめ対策チーム会議⑦	事故発生時、緊急対応会議の開催 ※1		いじめ対策チーム会議⑩	いじめ対策チーム会議⑪ 今年度の反省と次年度の課題 職員会議※2
未然防止へ向けた取組	あいさつ運動 PTA運営委員会 児童会・生徒会による啓発活動	あいさつ運動 PTA運営委員会	あいさつ運動 PTA運営委員会 SCと連携した心の授業の実施	あいさつ運動 PTA運営委員会 職員会議※2	あいさつ運動 PTA運営委員会	あいさつ運動 PTA運営委員会
早期発見へ向けた取組	教育相談⑤ いじめ実態アンケート結果報告②	いじめ等に関する個人面談② ※3 小中連絡会による情報収集	教育相談⑥ いじめに関する生活アンケート(市教委実施)※4 保護者懇談・三者面談	教育相談⑦	いじめ等に関する個人面談③ ※3 小中連絡会による情報収集	教育相談⑧ いじめに関する生活アンケート(市教委実施)※4 小中引継ぎ会での情報収集

※1 いじめ対策チーム会議:月1回程度は集まり、情報共有する。いじめが疑われる事案が起こった時には、緊急対策会議を開催する。

※2 職員会議:いじめ防止基本方針を確認し、指導方針や指導計画を提示し、全教職員で共通理解を図る。また、その取組状況等を学校評価として定期的に点検・評価を行い、改善に努める。

※3 学校いじめ実態アンケート・個人面談:いじめの実態を把握するためのもので、定期的実施する。

※4 いじめに関する生活アンケート:いじめの実態把握等のため、市教委が学期に1回実施する。

※5 保護者会における保護者向け啓発活動:学校の指導方針(学校いじめ対策チームの存在や活動等)を保護者へ周知する。

※6 全ての教職員の共通理解を図るため、年に複数回、いじめをはじめとする生徒指導上の諸問題等に関する校内研修を実施する。

いじめが起こりやすい・起こっている集団

- ☐ 朝いつも誰かの机が曲がっている
- ☐ 掲示物が破れていたり落書きがあつたりする
- ☐ 班にすると机と机の間に隙間がある
- ☐ 学級やグループの中で絶えず周りの顔をうかがう子どもがいる
- ☐ 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある
- ☐ 些細なことで冷やかしたりするグループがある
- ☐ 授業中、教職員に見えないように消しゴム投げをしている
- ☐ 教職員がいないと掃除がきちんとできない
- ☐ グループ分けをすると特定の子どもが残る
- ☐ 特定の子どもに気を遣っている雰囲気がある

いじめられている子

●日常の行動・表情の様子

- ☐ わざとらしくはしゃいでいる
- ☐ おどおど、にやにや、にたにたしている
- ☐ いつもみんなの行動を気にし、目立たないようにしている
- ☐ 下を向いて視線を合わせようとしない
- ☐ 顔色が悪く、元気がない
- ☐ 早退や一人で下校することが増える
- ☐ 遅刻・欠席が多くなる
- ☐ 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる
- ☐ ときどき涙ぐんでいる
- ☐ 友だちに悪口を言われても言い返さなかったり、愛想笑いをしたりする

●授業中・休み時間

- ☐ 発言すると友だちから冷やかされる
- ☐ 一人でいることが多い
- ☐ 班編成の時に孤立しがちである
- ☐ 教室へいつも遅れて入ってくる
- ☐ 学習意欲が減退し、忘れ物が増える
- ☐ 教職員の近くにいたがる
- ☐ 教職員がほめると冷やかされたり、陰口を言われたりする

●昼食時

- ☐ 好きな物を他の子どもにあげる
- ☐ 他の子どもの机から机を少し離している
- ☐ 食事の量が減ったり、食べなかったりする
- ☐ 食べ物にいたずらされる

●清掃時

- ☐ いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている
- ☐ 一人で離れて掃除をしている

●その他

- ☐ トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる
- ☐ 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる
- ☐ 持ち物が壊されたり、隠されたりする
- ☐ 理由もなく成績が突然下がる
- ☐ 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す
- ☐ 服に靴の跡がついている
- ☐ ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている
- ☐ 手や足にすり傷やあざがある
- ☐ けがの状況と本人が言う理由が一致しない
- ☐ 必要以上のお金を持ち、友だちにおごるなどする

いじめている子

- ☐ 多くのストレスを抱えている
- ☐ 家や学校で悪者扱いされていると思っている
- ☐ あからさまに、教職員の機嫌をとる
- ☐ 特定の子どもにのみ強い仲間意識をもつ
- ☐ 教職員によって態度を変える
- ☐ 教職員の指導を素直に受け取れない
- ☐ グループで行動し、他の子どもに指示を出す
- ☐ 他の子どもに対して威嚇する表情をする
- ☐ 活発に活動するが他の子どもにきつい言葉をつかう

学校いじめ対応マニュアル

1. いじめとは

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。【いじめ防止対策推進法】

被害児童生徒が、心身の苦痛を感じていれば「いじめ」である。

ただし、次の場合も「いじめ」と判断する。

①被害児童生徒が「いじめ」を否定した場合

被害児童の表情や様子をきめ細かく観察、周辺の状況等を客観的に確認して判断する。

②被害児童生徒が「いじめ」に気付いてない場合

例えばインターネット上で悪口を書かれたが、被害児童がそのことを知らず、心身の苦痛を感じるに至っていないケース等。

加えて、柔軟な対応例としては、

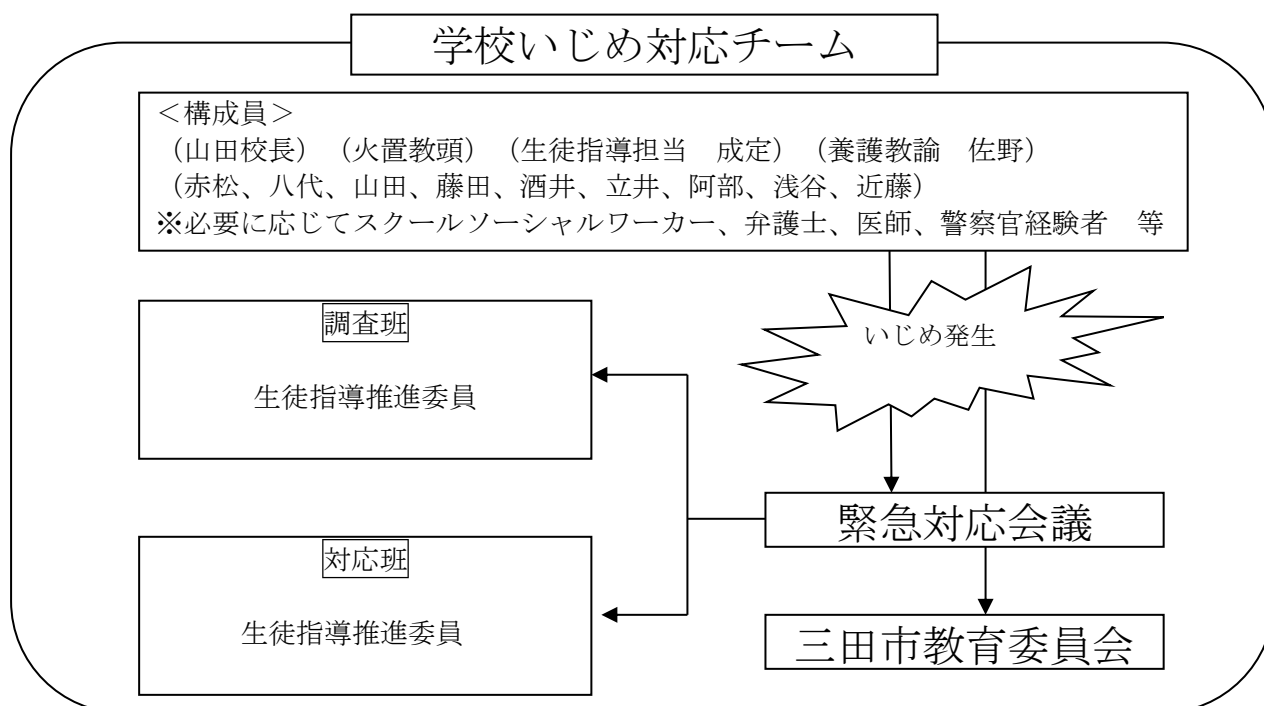
○好意から行った行為が意図せずに被害児童に心身の苦痛を感じさせてしまい、すぐに加害児童が謝罪し、教員の指導によらずして良好な関係を再び築くことができた場合である。このような場合は「いじめ」という言葉を使わず指導する。

ただし、これらの場合も法が定義する「いじめ」に該当するため、いじめの措置をとる。

2. いじめ対応チームとは

「学校いじめ対応チーム」いじめに係る未然防止、早期発見、事案対処等（具体的な役割は「学校いじめ基本方針3頁」）を実効的に行うための組織である。

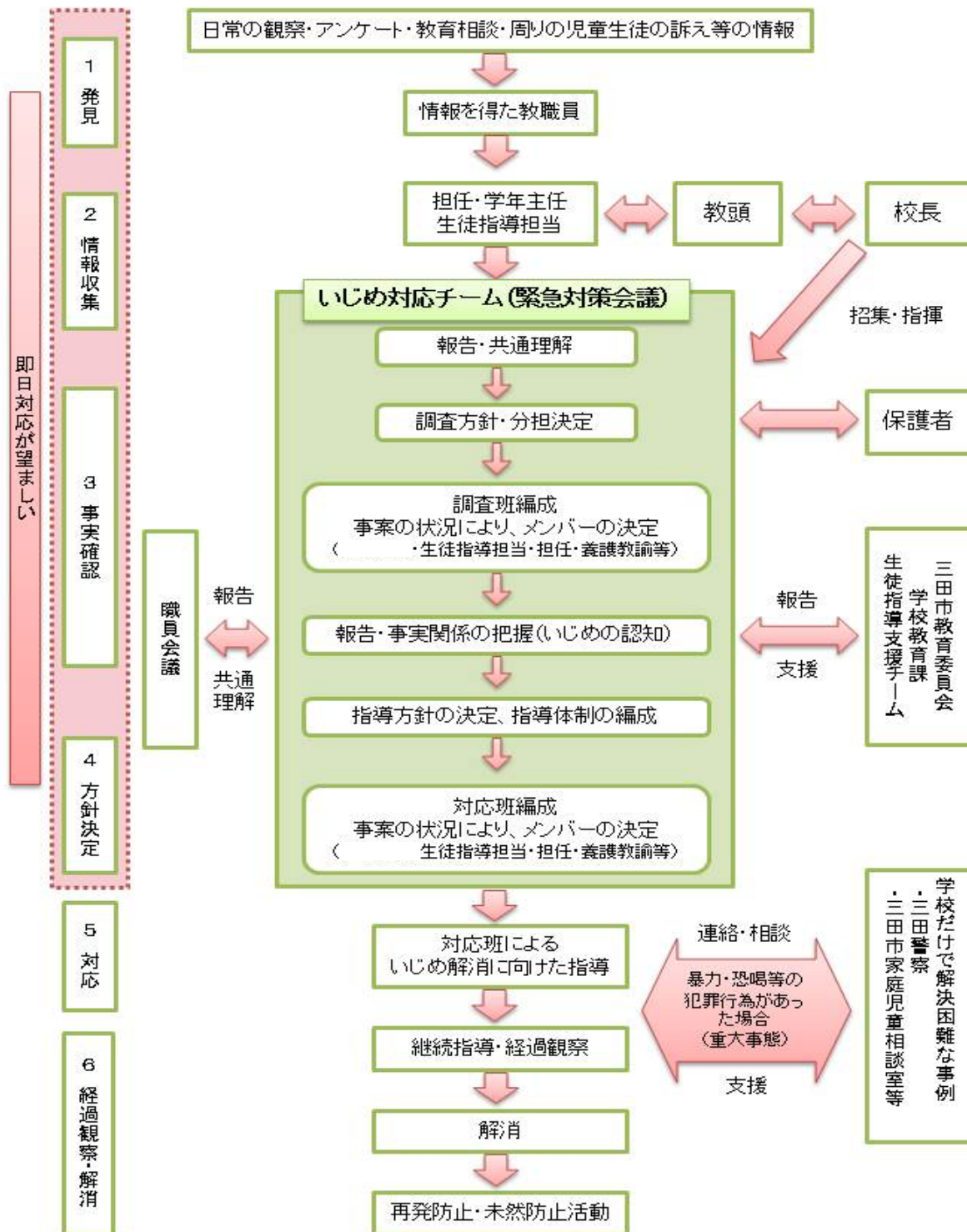
いじめの疑いが生じた際、いじめかどうかを判断するのは「いじめ対応チーム」である。特定の教職員が問題を抱え込んではいけない。



【注】各学校規模や校務分掌など、実情に応じた組織体制を編成する。

★「学校いじめ対応チーム」は校務分掌表に明記すること。

3. いじめが起こった場合の組織的対応の流れ図



- ・学校いじめ対応チームの会議は緊急性に基づいて随時実施し、情報共有のうえ、役割分担等を行う。
- ・学校いじめ対応チームの会議において事案対処や事後対応について検討する際、専門家による児童生徒や保護者のアセスメントや心のケア、事案対処等への助言、関係機関との連絡調整だけでなく、学校の組織体制の構築や見直しについても、積極的に指導助言を受ける機会とする。
- ・早期発見には、学校いじめ対応チームの会議を毎週あるいは毎月など、定期的実施し、情報共有することが有効である。

4. いじめの措置

学校は日頃からいじめの早期発見に努めるとともに、児童生徒や保護者から相談を受け、いじめの事実があると思われるときは、法第23条に基づき、以下の通り、適切な措置をとる。

(1) いじめの発見

発見、連絡を受けた教職員は一人で抱え込まず、他の業務より優先して、かつ、即日、当該情報を速やかに学校いじめ対応チームに報告する。

- 発見、連絡を受けた教職員は、速やかに「いじめ発見報告カード」を学校いじめ対応チームの「生指担当：成定」に提出する。
※発見、連絡を受けた教職員は、いじめの判断を一人でしてはならない。
※「生指担当：成定」がいない場合は「教頭：火置」に、「教頭：火置」がいない場合は「校長：山田」に提出する。
- 「いじめ発見報告カード」が提出されたら、原則として速やかに「緊急対策会議」を開催する。

(2) 緊急対策会議（正確な実態把握）

学校いじめ対応チームは、いじめの疑いを発見・連絡を受けた状況を確認するとともに、速やかに関係児童生徒から事情を聴き取る体制を整え、実施するなどして、いじめの有無の確認を行う。

【聴き取り方】

- 関係児童生徒1人に対して複数の教師（聞き取り役、記録役）で聴き取る。
- 5W1Hを基本に丁寧に聴き取る。
 - 誰が誰をいじめているのか？
(いじめを受けた・いじめを行った児童生徒の確認)
 - いつ、どこで起こったのか？
(時間と場所の確認)
 - どんな内容のいじめか？ どんないじめを受けたのか？ (内容)
 - いじめをしてしまった動機は何か？
(要因)
 - いじめのきっかけは何か？
(背景)
 - いつ頃から、どのくらい続いているのか？
(期間)
 - 今、どう思っているのか？
(心情)
- いじめを行った児童生徒が複数いる場合、話が合わない箇所は徹底して確認する。
- 関係児童生徒全員に全体像（事案に至った背景等）を確認する。

【記録について】

- 時系列に事実のみを記録していく。
- ケースごとに「記録係」を決定する。※一人に記録係が集中しないように配慮する。
- いじめに係る記録は5年間学校保管（実施年度は除く）。いじめアンケートは5年間学校保管（実施年度は除く）。

- (3) いじめと判断した場合は、速やかに校長が責任をもって市教育委員会に報告するとともに、いじめを受けた児童生徒、いじめを行った児童生徒等の保護者に連絡する。

【いじめの判断について】

- 「1. いじめとは」に基づいて判断する。

【学校の方針と今後の対応について】

- 学校は「いじめを受けた児童生徒を守り通すこと」を基本に具体的な対応を決定。
- 今後の対応については、5つの視点で決定する。
 - ・いじめを受けた児童生徒に対して
 - ・いじめを受けた児童生徒の保護者に対して
 - ・いじめを行った児童生徒に対して
 - ・いじめを行った児童生徒の保護者に対して
 - ・周りの児童生徒に対して
- 学校いじめ対応チームの会議で決定した指導の方針やその後の対応等については、説明責任が果たせるよう適切に記録する。

【市教育委員会への報告】

- 学校いじめ対応チームは、いじめの判断が難しい場合や今後、重大な事態に発展する可能性がある場合は、直ちに市教育委員会学校教育課の学校問題サポートチーム（以下、「サポートチーム」）に口頭で報告する。
- 学校いじめ対応チームは、「いじめと判断」してから原則24時間以内を目途に、サポートチームに「いじめ全件報告書」等で報告する。

【いじめを受けた児童生徒の保護者への報告】

- 発見したその日のうちに報告する。
- 学校いじめ対応チーム（複数の教師）が家庭訪問等で保護者と面談する。
- 現時点での正確な事実関係を説明し、学校の方針を伝え、今後の対応を協議する。

【いじめを行った児童生徒の保護者への報告】

- 発見したその日のうちに報告する。
- 学校いじめ対応チーム（複数の教師）が保護者と面談する。
- 現時点での正確な事実関係（いじめを行った要因や背景も含む）を説明し、学校の方針を伝え、今後の対応について理解を求める。

- (4) いじめがあったことが確認された場合、必要に応じてスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の心理や福祉等の専門家の協力を得て、組織的にいじめをやめさせ、その再発防止の措置をとる。

【いじめを受けた児童生徒に対して】

- 事実確認とともに、まず、今のつらい気持ちを受け入れ、共感することで心の安定を図る。
- 「最後まで守り抜くこと」「秘密を守ること」を伝える。
- 学校全体で組織的に解決していく姿勢を伝える。
（具体的な手立て）
 - ・いじめが起こりやすい登下校、休み時間、清掃時間等の見守り体制を示す。
 - ・定期的に、教師が「今日は大丈夫だったか」等確認する。
 - ・いつでも相談できることを説明する。
- 自信を持たせる言葉をかけるなど、自尊感情が高まるようにする。

【いじめを受けた児童生徒の保護者に対して】

- 保護者のつらい気持ちや不安な気持ちを共感的に受け止める。

- 継続して家庭と連携を取りながら、解決に向けて取り組むことを伝える。
- 家庭での子どもの変化に注意してもらい、些細なことでも学校に相談するよう伝える。

【いじめを行った児童生徒に対して】

- いじめを行った気持ちや状況などについて十分に聴き、子どもの背景に目を向け、成長支援という観点で指導する。
- 心理的な孤立感・疎外感を与えないようにするなど教育的配慮のもと、毅然とした態度で粘り強い指導を行い、いじめは人として決して許されない行為であることや、いじめを受けている児童生徒の気持ちを認識させ、いじめを行ったことの重大さを理解させる。
- 心からの謝罪ができるよう粘り強い指導を行う。

【いじめを行った児童生徒の保護者に対して】

- 「いじめは決して許されない行為である」という毅然とした態度を示し、いじめを行ったことの重大さを認識させ、家庭での指導を依頼する。
- いじめを行った児童生徒の変容を図るために、今後の関わり方などを一緒に考え、具体的な助言をするなど連携を図り支援する。

【周りの児童生徒に対して】

- いじめを受けた児童生徒、いじめを行った児童生徒だけの問題にとどめず、学級及び学年、学校全体の問題として考え、いじめの傍観者からいじめを抑止する仲裁者への転換を促す。
- 「いじめは決して許されない」という毅然とした態度を、学級・学年・学校全体に示す。
- はやし立てたり、見て見ぬふりをする行為も、いじめを肯定しているということを理解させる。
- いじめを訴えることは、正義に基づいた勇気ある行動であることを指導する。
- いじめに関するマスコミ報道や体験事例等の資料をもとに、いじめについて話し合い、自分たちの問題として認識させる。

【謝罪について】

- いじめを行った児童生徒が、いじめが人として決して許されない行為であることや、いじめを受けた児童生徒や保護者等の気持ちを理解した上で、学校が主導して、いじめを行った児童生徒からいじめを受けた児童生徒に対して、心からの謝罪ができる場を設定する。
- いじめを受けた児童生徒の保護者、いじめを行った児童生徒の保護者も見守る中で「謝罪」することが望ましい。その際、いじめを受けた児童生徒と保護者に意向を確認する。

【いじめの解消について】

- 学校として「いじめ解消の要件」に基づき、約3か月間、継続した指導を行う。
- いじめの解消は、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。
 - ①「少なくとも3か月間いじめに係る行為が止んでいること」
 - ②「いじめを受けた児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと」

※いじめが解消しているかどうかを判断する時点において、いじめを受けた児童生徒が、いじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。その際、当該児童生徒及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により必ず確認する。

- いじめ解消までの約3か月間、学校は定期的に、いじめを受けた児童生徒と保護者、いじめを行った児童生徒と保護者と連携して、学校と家庭での様子を確認するとともに、「学校いじめ対応チームの会議」で「いじめ」が再発していないかどうかを必ず確認する。
- 経過観察、解消の確認は「いじめ全件報告書」で記録する。

【いじめの問題を乗り越えた状態について】

- いじめが解消している状態に至った上で、児童生徒が真にいじめの問題を乗り越えた状態とは、いじめを受けた児童生徒の心身が回復し、いじめを行った児童生徒が抱えるストレス等の問題が取り除かれ、当事者や周りの者が好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動に踏み出すことをもって達成される。

(5) 重大事態への対応について

重大事態が発生した場合は、その疑いがある場合も含めて、市教育委員会を通じて市長へ報告した上で、調査を行うことが義務付けられている。

【重大事態とは】

- ア. いじめにより児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき（法第28条第1項第1号）。

具体的には、児童生徒が自殺を企図した場合、身体に重大な傷害を負った場合、金品等に重大な被害を被った場合、精神性の疾患を発症した場合等を指す。重大事態であるか否かは、いじめを受けた児童生徒の状況に着目して判断する。

- イ. いじめにより児童生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき（法第28条第1項第2号）。

「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、児童生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、学校又は学校の設置者の判断により、迅速に調査に着手することが必要である。

※児童生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときも含む。

具体的な対応については、「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン（令和6年8月文部科学省）」「いじめ対応マニュアル（令和7年3月兵庫県教育委員会）」及び「三田市いじめ防止基本方針（令和8年2月26日最終改定）」に基づいた措置をとる。

いじめ発見報告カード

- ・ 報告者名：（ ）
- ・ 報告時刻： 月 日（ ） 時 分

いつ起こったのか？	
いじめられているのは誰か？ (被害児童生徒)	
いじているのは誰か？ (加害児童生徒)	
どんな内容のいじめか？ どんな被害をうけたのか？等	

※いじめ行為を発見した職員は、上記の必要事項を記述し直ちに「学校いじめ対応チーム」に提出すること。

いじめ発見報告カード

- ・ 報告者名：（ ）
- ・ 報告時刻： 月 日（ ） 時 分

いつ起こったのか？	
いじめられているのは誰か？ (被害児童生徒)	
いじているのは誰か？ (加害児童生徒)	
どんな内容のいじめか？ どんな被害をうけたのか？等	

※いじめ行為を発見した職員は、上記の必要事項を記述し直ちに「学校いじめ対応チーム」に提出すること。

聴き取りメモ

- ・聴き取り者名：（ ）
- ・聴き取り時刻： 月 日（ ） 時 分～ 時 分

必ず聴き取る内容	
☐ 誰が誰をいじめているのか？	加害者と被害者の確認
☐ いつ、どこで起こったのか？	時間と場所の確認
☐ どんな内容のいじめか？どんな被害を受けたのか？	内容
☐ いじめをしてしまった動機は何か？	要因
☐ いじめのきっかけは何か？	背景
☐ いつ頃から、どのくらい続いているのか？	期間
☐ 今、どう思っているのか？	心情

※聴き取りは、「必ず聴き取る内容」を参考に、聴き取った事実を記述していくこと。

(NO. 1)

いじめ詳細報告書 (☐速報 ☐報告)

全件報告 No. ○

(公 印 省 略)
令和 ○ 年 ○ 月 ○ 日
三 田 市 立 ○ ○ 学 校
校 長 : ○ ○ ○ ○

被害児童生徒名	年	組	性別 ☐ 男 ☐ 女	ふりがな 名前	ア
加害児童生徒名	年	組	性別 ☐ 男 ☐ 女	ふりがな 名前	A
※加害児童生徒が複数いる場合はこの欄に記述					
いじめの情報を得た 日時／きっかけ	◆ 令和 年 月 日 () 時 分頃 ◆ 情報を得たきっかけ (1つ選択) <学校の教職員等が発見> ☐ 担任 ☐ 担任以外 ☐ 養護教諭 ☐ SC 等 ☐ アンケート <学校の教職員以外からの情報により発見> ☐ 本人 ☐ 本人の保護者 ☐ 児童生徒 ☐ 保護者 ☐ その他 ()				
いじめと判断した日時	◆ 令和 年 月 日 () 時 分頃				
いじめの態様 (複数回答可)	☐	冷やかし・からかい・悪口や脅し文句、嫌なことを言われる	☐	仲間外れ、集団による無視をされる	
	☐	軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたり、蹴られたりする	☐	ひどくぶつかられたりたたかれたり、蹴られたりする	
	☐	金品をたかられる	☐	金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする	
	☐	嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする	☐	パソコンや携帯電話等で、誹謗・中傷や嫌なことをされる	
※その他は記述	☐ その他：				
いじめの概要					
被害児童生徒と加害児童生徒の関係					
学校の対応／指導状況	被害児童生徒 および保護者	・月日、			
	加害児童生徒 および保護者	・月日、			
保護者への説明と理解	被害側	☐ 済 / ☐ 未 ※未の場合➡予定 ☐ 無 / ☐ 有 →理解を ☐ 得られた / ☐ 一定の理解を得られた / ☐ 得られていない			
	加害側	☐ 済 / ☐ 未 ※未の場合➡予定 ☐ 無 / ☐ 有 →理解を ☐ 得られた / ☐ 一定の理解を得られた / ☐ 得られていない			
その他 (参考事項等)					

※加被害の児童生徒の名前については、被害児童(生徒)ア○○○○、加害児童(生徒)A□□□□等と記載

※一次受渡フォルダにて提出 (提出後、速やかに市教委へ電話連絡)