

平成30年度 学校評価報告書

| | |
|-----|-------------|
| 学校名 | 三田市立 小野小 学校 |
|-----|-------------|

1 学校教育目標

| |
|--|
| <p>心豊かに たくましく 主体的に学び 人とつながる「小野っ子」の育成</p> <p>心豊かな児童・・・自分を愛し、人を愛し、故郷を愛する児童</p> <p>美しいものを美しいと感じ、共感できる児童</p> <p>たくましく主体的に学ぶ児童・・・健康を保つための保つための知識と実践する意思を持つ児童</p> <p>何事にも主体的に学ぶ意欲を持ち、困難にくじけない強い気持ち</p> <p>持ちを身につけた児童</p> <p>人とつながる児童・・・人とつながる方法と能力を身につけた児童</p> <p>地域や子どもたち同士の縦横の関係を主体的に深めていく児童</p> |
|--|

2 今年度の学校重点目標

| |
|--|
| <p>○「さわやかな挨拶」…場に応じた挨拶を心がけ、心のつながりを実感できる子</p> <p>○「深く思考する学び」…目的に応じて共に深く思考し、意欲的に学習できる子</p> <p>○「気持ちの良い掃除」…美しくすることを気持ちよと感じ役割を果たせる子</p> |
|--|

3 総合的な自己評価

| |
|--|
| <p>各種学校行事をはじめ、オープンスクールなどの子どもたちの様子から、保護者・地域の方々から好意的な評価をいただいている。地域全体で子どもたちを育てていこうという雰囲気は、子どもたちの自己有用感の高揚につながっている。児童数減少に伴う少人数指導を活かした授業づくりを推進し、今後も表現する力を育ていき、各行事や学校・家庭・地域の生活にもつなげ、いろいろな課題にチャレンジできるように、学校全体で取り組んでいく。</p> |
|--|

4 総合的な学校関係者評価

| |
|---|
| <p>様々な学校行事、授業の様子から落ち着いて学校生活を送っている様子が見えてくる。登下校中のあいさつもしっかり行っている。今後も「友だちが好き」、「学校が好き」、「小野の地域が好き」という取り組みを進めていってほしい。地域の学校として、生きる力に満ちた小野っ子の育成のため、積極的に協力していきたい。児童が減少傾向にあり、登校班が成立しない状況がある。児童の安全な登下校について協議していきたい。</p> |
|---|

5 評価結果

| 自己評価 | | | | 学校関係者評価 |
|--------------|---|---|---|--|
| 分野・領域 | 評価項目(取組内容) | 評価結果及び分析 | 改善の方策 | 学校関係者評価委員会の意見 |
| 教育目標 | 教育活動を展開する上で目標が具現化されているか。 目指す子ども像に近づいているか。 | 教育目標は本校の児童・地域の実態に合致している。友だちや豊かな自然、暖かな地域風土とのつながりを通して、豊かな感性が育てられている。 | 前期後期の2回学校評価(PDC Aサイクルの評価)を活かし、それぞれの学校での取り組みがどのように教育目標実現へとつながっていくかを明らかにしていき、改善を図っていく。 | 自尊感情を育て、「だから自分が好きだ」と思えるように、自分の夢や自分の自身を持つような形を目指してほしい。今後も学校・家庭・地域が共通理解のもと、協力して地域の子どもたちを育てていくことが大切である。 |
| | 「学校教育目標」実現への取組を十分情報発信し、保護者・地域に理解されているか。 | 学校便り、PTA のしおり、学校 HP 等を通して具体的な学校目標及び重点目標を提示するとともに、PTA 総会・PTA 役員会や学校関係者評価委員会等で周知し、理解を得られるようにした。 | 今後も学校だより、PTA の役員会、地域行事の会合等、学校での活動を積極的に発信していく。 また、地域自治会、子ども会、スポーツクラブ 21 等各種地域団体との連携を図っていく。 | 学校だよりの地域への回覧はいつも楽しみにしている。今後も豊かな心を持った、たくましく人とつながる子どもたちの様子を地域全体に発信していってほしい。 地域でできることは協力していきたい。 |
| 教育課程 学習指導 | 学校行事及び授業時数は適切であるか。 | 学校行事は、実施時期及び内容、また地域性を考慮し、年間計画に位置づけて実施した。各学年授業時数は確保できている。 | 新学習指導要領完全実施に向け、適切且つ円滑な学校行事及び授業時数を計画し実施する。小規模校に応じた学校行事となるよう内容の検討を行う。学級数減(複式学級増)を見越した各教科カリキュラムの見直し・編成を行う。 | 音楽会、運動会での元気いっぱいの児童の様子にいつも元気をもらっている。幼稚園を含め、小規模校ならではの工夫も行っている。地域として協力していきたい。 (今年度よりスポーツクラブ21が運動会で競技を実施) |
| | 基礎的・基本的な知識・技能が身につくように指導できたか。 「学び合い」の学習を通じて、進んで学習しようとする態度を育てることができたか。 | 算数の学習を中心として、子どもたちが「学び合う」授業の研究を進めることができた。全学年でガイド学習による算数科の授業が定着しつつある。「学習基盤 10 項目」「学習名人 10 の約束」の取り組みを行う。 | 各学年・学団で子どもたちにつけたい力や系統性をより細かく明らかにしていく。また、少人数ゆえに一人一人の学びを丁寧に見取り確実に力をつけていけるように、個に応じた支援のあり方についても研究を深めていく。 | オープンスクールや参観日等で学習している子どもたちの様子は落ち着いており安心している。 家庭学習資料「がんばれ小野っ子」の継続した有効活用し、基礎学力の定着をお願いしたい。 |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| 生活指導 | 生活指導に対する共通理解のもと、適切な対応や指導ができたか。 「学校いじめ防止基本方針」に基づき、児童一人一人の心の触れ合いを大切にされた指導ができたか。 | 毎週の職員終会、毎月の定例委員会、職員会議等で児童様子を交流している。 毎月、具体的な目標を掲げ振り返りや検証を行い、教師、児童が共通理解のもと、学校生活を送ることができた。 | 「学校いじめ対応チーム」を中心として、教職員が連携し、複眼的・組織的取り組みで、子どもたちを見守り、支援していく。 児童の様子で気になることは、共有し、家庭・保護者との連携をより強く確かなものとしていく。 | 子どもたちが自尊感情を持ち、「友だちが好き」「学校が好き」「小野が好き」と堂々とと言える取組を続けていってほしい。 家庭との連携を密にしてよりよい小野っ子を育てていってほしい。 |
| | 自分たちの生活をよりよくしようと意欲的に取り組むための指導ができたか。 | 「あいさつは自分から行う」という児童が多く、良好である。 清掃活動についても「静かに行う」という取組が根付き、丁寧に行っている。 | 地域での挨拶の様子が見えないので、実態を把握し、「気持ちの良い挨拶が交し合える地域」を目指していく。 縦割り班(異学年のグループ)での清掃活動の工夫と定着を図っていく。 | 子どもたちは地域で元気良くあいさつをしている。児童数減少により、地域の行事で子どもたちを見かける機会が少なくなったことはさみしい。 引き続き丁寧な指導、支援をお願いしたい。 |
| 家庭地域との連携 | 学校からの情報発信を積極的に行うことができたか。 家庭・地域の意見を踏まえ、具体的に対応できたか。 | 学校だより、学年通信、学校HP(小野小トピックスを開発)により情報発信を行う。メール配信システムを有効活用する。家庭・地域の教育活動に関する関心が高い。 | 積極的、計画的な情報発信に努めていく。メール配信システムの地域会員の増員、今年度開設した学校HP、小野小トピックスの啓発に努めていく。 | 学校だよりの地域への回覧はいつも楽しみにしている。メール配信システムで学校の行事の様子等がわかりやすくなった。今後も引き続き、地域の学校としての情報発信をお願いしたい。 地域老人の方と交流の機会が持てた。 |
| | 各種行事、個人懇談、家庭訪問等、家庭との連携は生かされたか。 | 参観日、オープンスクール、懇談や家庭訪問等を通して、また、PTAとの連携を密にし、理解と協力を得ながら教育活動を進めることができた。 | 会員数減少に伴うPTA行事等運営を見直していく。 また、学校行事と関連させながら、更なる連携の強化を図っていく。 | 家庭訪問、個人懇談、学校行事、PTA行事、地域行事等を通して、家庭との連絡を密にとり、適切に連携が取れている。 |

6 学校自己評価の実施状況について

| 時 期 | 内 容 |
|--------|------------------------------|
| 6月25日 | 学校評価アンケート(内部、児童・保護者アンケート)の検討 |
| 7月2日 | 学校評価アンケート(内部、児童・保護者アンケート)の提案 |
| 7月6日～ | 前期アンケート配布・回収 |
| 9月3日 | 前期学校評価(内部、児童・保護者アンケート)の考察 |
| 9月10日 | 前期学校評価(内部、児童・保護者アンケート)の考察提案 |
| 9月14日 | 前期学校評価アンケート結果を保護者に配布 |
| 12月4日～ | 後期アンケート配布・回収 |
| 1月8日 | 後期学校評価(内部、児童・保護者アンケート)の考察 |
| 1月9日 | 後期学校評価(内部、児童・保護者アンケート)の考察提案 |
| 1月22日 | 後期学校評価アンケート結果を保護者に配布 |
| 3月4日 | 学校評価考察を学校評議委員会に報告 |
| 3月11日 | 次年度に向けて(学校評価、学力向上指導改善プラン等) |

7 学校関係者評価委員会の活動について

| 時 期 | 内 容 |
|--------|--------------------------------|
| 5月26日 | 第1回評価委員会、運動会の参観、意見交流 |
| 6月3日 | 第1回学校関係者評価委員会及び松風ランド再生委員会 |
| 6月7日 | 第2回評価委員会、オープンスクールの参観、意見交流 |
| 10月27日 | 第3回評価委員会、音楽会の参観、意見交流 |
| 11月15日 | 第4回評価委員会、人権参観日の参観、意見交流 |
| 11月25日 | 松風ランド再生委員会による作業 |
| 1月19日、 | 第5回評価委員会、防災参観日・地域防災訓練への参加、意見交流 |
| 2月26日 | 第6回評価委員会、学習参観日の参観、意見交流 |
| 3月4日 | 第2回学校関係者評価委員会 |
| | |
| | |
| | |

※学校自己評価…外部(児童生徒・保護者・地域等)アンケートの実施を含む

8 学校評価の公表について

| 時 期 | 手 段 | 内 容 | 添付 |
|-----|---------------|----------------------------------|----|
| 4月 | PTA 総会 | 前年度の学校評価等を踏まえて、今年度の取組や学校評価の計画を説明 | |
| 9月 | 前期評価公表(学校だより) | 前期学校評価の考察を学校だよりで家庭・地域に発信 | ○ |
| 2月 | 後期評価公表(学校だより) | 後期学校評価の考察を学校だよりで家庭・地域に発信 | ○ |
| 3月 | 学校関係者評価委員会 | 後期学校評価の考察を学校関係者評価委員会で報告 | |

※ 公表の具体がわかる印刷物等がある場合には添付願います